

RAPPORT SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU COLLÈGE CHARLEMAGNE POUR L'ANNÉE 2006/2007

(ART 16 DU DÉCRET DU 30 AOÛT 1985)
présenté au Conseil d'Administration
du 12 novembre 2007
par le principal Alberto MUÑOZ

ART 16 DU DÉCRET DU 30 AOÛT 1985 :

« En qualité d'organe délibératif de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, [...] établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement. Ce rapport rend compte notamment de la mise en oeuvre du projet d'établissement, des objectifs à atteindre et des résultats obtenus, des expérimentations menées par l'établissement et du contrat d'objectifs.»

SOMMAIRE

	3
I – Caractéristiques des élèves accueillis	
A – Structure et effectifs	3
B – Caractéristiques sociologiques des élèves	3
II – Caractéristiques des personnels enseignants	5
A – Corps	5
B – Age	5
III – Moyens attribués	6
A – Les locaux	6
B – Les subventions d’Etat	6
C – Le budget de fonctionnement	7
D – Le budget d’équipement	7
E – Subventions exceptionnelles	8
F – La DHG	8
IV – Actions menées au cours de l’année 2006/2007	8
Axe n°1	8
A – emploi de la dotation	8
B – Répartition des options dans les classes	9
C – Emploi du temps des élèves	9
D – Réunions d’information des parents	10
Axe n°2	10
A – Actions pédagogiques	10
B – Actions de prévention	10
C – Actions d’animation	10
Axe n°3	11
Axe n° 4	11
V – Vie scolaire	11
A – Taux d’absentéisme et de retards	11
B – Punitons scolaires et sanctions disciplinaires	12
C – Climat scolaire	12
D – Bilan d’activité du CDI	13
E – Bilan de la conseillère d’orientation psychologue (COP)	13
F – Bilan d’activité de l’infirmière	14
VI – Résultats	
A – Elèves de 6 ^{ème}	15
B – Elèves de 5 ^{ème}	15
C – Elèves de 4 ^{ème}	15
D – Elèves de 3 ^{ème}	15

Conseils de navigation :

- en cliquant sur les têtes de chapitre du sommaire on accède directement au paragraphe souhaité ;

- en cliquant sur les têtes de chapitre dans le corps du texte on accède au sommaire.

L’index tendu indique la présence d’un lien



I - Caractéristiques des élèves accueillis

A - Structures et effectifs

Divisions Effectifs	2004 D - E	2005 D - E	2006 D - E	E/D Etablissement	E/D ZEP	E/D Académie
6 ^{ème}	5 - 141	5 - 140	4 - 118	29.5	23.8	25.9
5 ^{ème}	5 - 141	5 - 139	5 - 140	28	23.1	25.1
4 ^{ème}	5 - 151	5 - 149	5 - 143	28.6	23.7	26.5
3 ^{ème}	5 - 145	5 - 146	5 - 147	29.4	23.1	26.1
TOTAL	20 - 578	20 - 574	19 - 548	28.8	23.1	25.7

Le nombre d'élèves par division (E/D) est toujours plus important au collège que dans la moyenne des établissements de l'académie. A la rentrée 2006, nous avons obtenu la fermeture d'une classe de 6^{ème} pour remédier à nos problèmes de locaux ; cette fermeture à Charlemagne avait permis la réouverture de sixièmes à Couperin, Victor Hugo mais aussi à Béranger.

B - Caractéristiques sociologiques des élèves

- Origine des élèves

Provenance géographique	De l'arrondissement	Du bassin	Du district	Autres districts	Total PARIS	Hors PARIS	TOTAL
2006/2007	433	487	534	8	542	6	548
2005/2006	441	507	566	5	571	3	574
2004/2005	443	513	570	4	574	4	578
2003/2004	446	522	544	41	585	2	587

L'établissement, bien que sectorisé, accueille chaque année un pourcentage non négligeable d'élèves hors secteur. Plus de 20 % des élèves accueillis n'habitent même pas le 4^{ème} arrondissement, partagé pourtant entre deux collèges, Charlemagne et Couperin. L'établissement est très attractif, compte tenu de sa situation privilégiée, mais surtout du fait qu'il soit situé en cité scolaire. Beaucoup de parents pensent sans doute que les élèves du collège entrent automatiquement au lycée éponyme, connu pour la qualité de ses classes préparatoires scientifiques. Cette situation a des répercussions importantes. D'abord auprès des collèges environnant qui voient chaque année fuir des élèves sous des prétextes divers. Ensuite, parce que ceux-ci, à leur tour attirent d'autres élèves par cercles successifs, les établissements du centre ville étant plus « cotés » qu'en périphérie... Ce système, maintes fois dénoncé, renforce la ségrégation sociale et contribue à la ghettoïsation des établissements des arrondissements périphériques. Ce sont ces dérogations obtenues pour l'entrée en 6^{ème}, en 4^{ème} pour étudier le russe, mais aussi l'allemand ou le grec, options fermées dans certains collèges faute de candidats, qui augmentent notre E/D.

- Proportion filles/garçons

% de filles	Rentrée 2003	Rentrée 2004	Rentrée 2005	Rentrée 2006	Académie	France
collège	47.4	47.4	46.2	47.6	50.7	49.9

Nous accueillons toujours un peu moins de filles que les autres collèges, sans doute en prévision des études scientifiques que les garçons pourraient faire ensuite au lycée Charlemagne.

– Catégories socioprofessionnelles des parents de nos élèves

En %	CSP FAVORISEE A	CSP FAVORISEE B	CSP MOYENNE	CSP DEFAVORISEE
Collèges ZEP	10.8	8.0	30.9	50.4
Académie de PARIS	34.6	11.1	26.7	27.5
Etablissement 2006/2007	63.0	9.7	20.8	6.6
Etablissement 2005/2006	62.2	10.8	20.2	6.6
Etablissement 2004/2005	60.2	12.6	20.1	7.1
Etablissement 2003/2004	60	12.3	21.5	6.3

Nous accueillons toujours davantage d'enfants de catégories socioprofessionnelles très favorisées que la moyenne parisienne et huit fois moins de CSP défavorisées que la moyenne des collèges ZEP.

– Elèves de nationalité étrangère

Effectifs en %	Etablissement	ZEP	Académie	FRANCE
2006/2007	3.6 %	26.4 %	15.6 %	
2005/2006	3.7 %	28.0 %	11 %	4.1
2004/2005	4.8 %	27.8 %	16.8 %	4.3

Nous accueillons très peu d'élèves de nationalité étrangère. Quatre fois moins que la moyenne des établissements parisiens.

– Origine de ces élèves (nombre en valeur absolue)

	EUROPE	MAGHREB	AUTRES AFRIQUE	MOYEN ORIENT	ASIE SUD-EST	AUTRES
2006/2007	13	2	1	0	1	3
2005/2006	15	3	1	0	0	2
2004/2005	16	5	2	0	0	5

Nos élèves étrangers sont majoritairement originaires d'Europe alors que dans les autres établissements, la majorité est originaire d'Afrique ou d'Asie pour certains quartiers.

– Boursiers

	% Etablissement	% en ZEP	% Académie
2006/2007	4.4	47.3	24.8
2005/2006	4.5	45.1	23.4
2004/2005	5.2	45.7	23.3

De moins en moins d'élèves du collège Charlemagne sont boursiers. Cinq fois moins que dans les autres collèges de l'Académie.

– Retards scolaires

Niveaux	% d'élèves ayant 2 ans de retard ou plus					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	ZEP	Académie
6°	1.4	0	0.7	0.0	3.7	2.5
5°	3.4	0.7	0.7	2.1	6.4	4.0
4°	2.1	2.6	0.7	0.0	5.9	4.4
3°	2.6	2.1	3.4	0.7	10.1	6.9

Nous accueillons beaucoup moins d'élèves en retard scolaire que la moyenne des établissements parisiens.

– Redoublants inscrits par classe (NB : ce taux est différent du taux de redoublement prononcé par l'établissement)

Niveaux En %	Etablissement 2004/2005	Etablissement 2005/2006	Etablissement 2006/2007	ZEP 2006/2007	Académie 2006/2007
6°	3.5	0.7	4.2	6.3	6.9
5°	2.8	0.7	3.6	2.8	2.5
4°	6.0	3.4	4.9	5.5	6.1
3°	5.5	3.4	5.4	7.1	8.0

Malgré une nette augmentation l'an passé, le nombre d'élèves redoublants se trouvant par classe reste inférieur aux moyennes académiques.

- Pérennité des élèves au sein de l'établissement :

Suivi de cohorte sur trois ans des élèves entrés en sixième à la rentrée 2003 (base 100)

	6 ^{ème} en 2003	5 ^{ème} en 2004	4 ^{ème} en 2005	3^{ème} en 2006
Etablissement	100	95.1	93.8	89.6
ZEP	100	89.1	79.1	70.6
Académie	100	90.5	82.2	74.3

Le collège Charlemagne garde davantage ses élèves de la sixième à la troisième que les autres collèges de l'Académie.

II - Caractéristiques des personnels enseignants

A - Corps

	2004/2005	2005/2006	2006/2007	ZEP	ACADEMIE
% de certifiés	69	62.5	70.9	75.4	72.2
% d'agrégés	16.7	20	9.5	8.4	11.6
% professeurs d'EPS			13.4	12.0	11.5
% de PEGC	7.1	7.5	6.1	1.7	2.4

B - Age

En %	2004/2005	2005/2006	2006/2007
24 ans et moins	7.1	1.0	0.6
25 - 29 ans		6.9	14.0
30 - 34 ans	16.7	0	3.8
35 - 39 ans		11.6	12.8
40 - 44 ans	19	8.8	14.9
45 - 49 ans		11.5	1.8
50 - 54 ans	19	24.6	25.6
55 - 59 ans	38.1	31.1	20.5
60 ans et plus		4.6	6.0

L'établissement qui était caractéristique des établissements de centre ville, les personnels étant globalement plus vieux, plus qualifiés et plus souvent à temps partiel que la moyenne de l'académie a évolué ces dernières années. On note un net rajeunissement dû en partie à l'augmentation du nombre de professeurs stagiaires.

Chez tous on note une grande implication et une demande de travail et de formation collectifs qui s'est traduite par une grande participation aux trois stages de formation sur site mis en place à l'aide de la DAFOR :

- accompagnement de la mise en place de l'option Découverte professionnelle ;
- mise en place de l'évaluation du B2I ;
- pilotage, gestion et direction un groupe d'élèves dans l'utilisation individuelle et collective d'une salle informatique en réseau.

III – Moyens attribués

A – Les locaux

Le collège Charlemagne fait partie d'un ensemble immobilier appelé communément « cité scolaire ». Les locaux prestigieux dont dispose la cité scolaire sont répartis des deux côtés de la rue Charlemagne, aux numéros 13 et 14. Le 14 qui abritait autrefois l'ancienne maison professe des Jésuites et dont l'Etat a classé une partie des bâtiments « monuments historiques », accueille actuellement les locaux administratifs (bureaux du proviseur, secrétariat, intendance, assistante sociale...) et la plupart des activités pédagogiques du lycée.

Le 13 qu'il est convenu d'appeler « le collège », construit en partie sur l'ancien rempart de Philippe Auguste, en plus de toutes les salles du collège, abrite les deux gymnases, l'infirmerie, le service de restauration, mais aussi les salles de SVT et de STI du lycée. Cette disposition des locaux crée un va et vient perpétuel d'élèves du lycée traversant la rue Charlemagne pour venir « au collège », difficilement contrôlable, compte tenu du nombre réduit de surveillants attribués au lycée, particulièrement au moment de la demi-pension.

Rénovés entre 1990 et 1994, les bâtiments, fort agréables au demeurant, doivent maintenant être rafraîchis et surtout mis en conformité avec les directives pédagogiques actuelles. En effet, le nombre de salles est très réduit ce qui empêche la fermeture du collège le samedi et on déplore le manque criant d'espaces de vie scolaire (pas même un préau pour abriter les demi-pensionnaires en cas de pluie) et de salles de travail pour les élèves comme pour les professeurs.

Il n'existe qu'une seule salle de réunion pour les deux établissements, pas de réel secrétariat côté collège, une infirmerie réduite sans bureau pour le médecin. Le service de restauration n'a pas été conçu pour accueillir autant de demi-pensionnaires et doit être repensé (réaménagement de la desserte plateaux...).

Le CDI est devenu trop exigu pour pouvoir développer la recherche numérique, les salles de technologie restent à mettre aux nouvelles normes et à compléter d'équiper.

Le réseau informatique, a été complété, les salles 302 et 304 sont maintenant opérationnelles, mais il est urgent d'équiper en informatique une autre salle, toutes les disciplines doivent pouvoir utiliser les nouvelles technologies de communication car à partir de 2008, le Brevet Informatique et Internet (B2I) est pris en compte pour l'obtention du diplôme du brevet.

La complexe gestion des cités scolaires parisiennes, depuis la décentralisation de 1985, est en partie responsable de cet état de fait. En effet, la Ville de Paris est restée propriétaire des murs, la Région (CRIF) finance l'entretien et la rénovation des bâtiments du lycée, et le Conseil Général ceux du collège. Jusqu'en 2006, la maîtrise d'œuvre pour l'ensemble de la cité scolaire avait été confiée au Conseil Général. Or, ce dernier n'ayant pas à Paris de service spécifique pour gérer les collèges, déléguait à la DASCO (Direction des Affaires Scolaires), qui elle-même passait par la SLA (Section Locale d'Architecture). Toute demande de travaux ou d'aménagements devant obtenir l'assentiment de toutes les structures et ensuite des financeurs pour aboutir, un retard important a été pris dans le traitement de nos demandes.

On espère que la délégation de maîtrise d'œuvre au Conseil Régional, effective depuis mai 2007, fera avancer les choses, car la situation devient intenable.

B – Subventions d'Etat

L'Etat, malgré la décentralisation, assure encore quelques dépenses pédagogiques : carnets de correspondance, droits de reproduction, livrets d'évaluation 6^{ème}, manuels scolaires, projets d'établissement, logiciels, ressources pédagogiques numériques... et des aides aux élèves (bourses, fonds sociaux). Ces divers crédits individualisés par le passé, maintenant globalisés par la LOLF ont eu tendance à diminuer au fil des années.

Cette situation devient très embarrassante, notamment pour l'achat de manuels scolaires et pour l'aide aux élèves pour la demi-pension.

Tableau : évolution des subventions d'Etat.

Sommes en €	2004	2005	2006	2007
Rénovation des diplômes	0.00	0.00	1 598.00	0.00
Projets pédagogiques, CESC	500.00	400.00	125.00	1 000.00
Droits de reproduction	910.35	916.27	905.19	909.48
Ressources informatiques	458.71	0.00	1 600.00	12 221.00
Carnets de correspondance	1861.40	1 824.90	1674.00	
Manuels scolaires	10 000.00	7 590.00	5 773.91	
Fonds sociaux	3065.48	1 809.14	2 577.60	800.00
Aide à la cantine	1684.78	1 098.20		
TOTAL ETAT	18 480.72 €	13 638.51 €	14 253.70 €	13 930.48 €

Les 1000 € reçus en projet pédagogique pour 2007 ont été versés par la DARIC pour l'ouverture internationale (projet HANOI)

C – Budget de fonctionnement

Le budget de fonctionnement alloué par le Conseil Général est reversé presque intégralement au lycée qui gère l'ensemble des dépenses de viabilisation, de maintenance et d'entretien des locaux de la cité scolaire. Seules les dépenses pédagogiques et les dépenses spécifiques du collège sont gérées sur budget le collège.

Subvention de fonctionnement en €	2003	2004	2005	2006	2007
Dotation initiale	95 745.00	97 966.00	97 966.00	100 906.00	102 920.00
Plan Internet		1454.00	3 105.00	3 820.00	3 841.00
Budget initial total	95 745.00	99 420.00	101 071.00	104 726.00	106 761.00
Dont A1 initial	18 000.00	18 500.00	23 400.00	24 320.00	24 820.00
% A1 de la dotation initiale	18.79 %	18.60 %	23.15 %	23.22 %	23.24 %
Subvention complémentaire	2 221.00	862.00	2 940.00	1 500.00	
Complément Internet		862.00	733.00		
Travaux d'entretien	1 500.00	3 300.00	2 000.00	800 .00	
Complément Entretien			2 600.00		
TOTAL	99 466.00	104 444.00	109 344.00	107 026.00	

Le budget 2007 étant en augmentation de 2%, nous avons maintenu pour cette année un pourcentage élevé du budget pour le chapitre A1 (dépenses pédagogiques).

D – Budget d'équipement

On nous demande en début de chaque d'année scolaire notre plan prévisionnel d'équipement. C'est dans ce cadre que le Conseil Général nous attribue trois tranches de subventions d'équipement dans l'année : pour le renouvellement informatique, pour le matériel pédagogique, pour le mobilier général.

Subventions d'équipement en euros	2004	2005	2006	2007
1 ^{ère} tranche	15 100.00	17 400.00	25 000.00	13 800.00
2 ^{ème} tranche	7 000.00	7 000.00	9 800.00	24 700.00
3 ^{ème} tranche			4 000.00	3 600.00
Informatique (dotation en nature)	5 809.40	4 700.86	4 735.68	
Exceptionnel informatique		25 194.68		
TOTAL	27 909.40	54 295.54	43 535.68	42 100.00

E – Subventions exceptionnelles

Nous pouvons sur des projets particuliers, faire appel à la mairie de PARIS pour des aides exceptionnelles. En 2005 nous avons ainsi obtenu 500 euros pour des représentations de théâtre interactif en anglais.

Pour l'année 2007, nous avons obtenu 1076 euros pour participer au financement d'un échange franco-vietnamien.

F – Dotation horaire globale de l'établissement

Si les personnels ouvriers et de service sont désormais pris en charge par les conseils régionaux, l'état continue à assurer le salaire des personnels administratifs, d'enseignement et d'éducation, ce qui représente la part la plus importante des dépenses de l'EPL. Cette dotation ne fait pas partie du budget de l'établissement mais est attribuée pour les personnels enseignants en équivalent d'heures hebdomadaires de cours devant élèves (DGH). A charge pour le conseil d'administration de répartir ces heures par disciplines.

	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Effectif prévisionnel :	556 élèves	558 élèves	553 élèves	540 élèves
DGH	627,57 H	621,71 H	623.63 H	605.00 H
H/E prévisionnel	1,13	1,11	1.12	1.12
HP	611,57 H	600,94 H	602.00 H	584.00 H
HSA	16.00 H	20,77 H	21.63 H	21.00 H
% HSA	2,55	3,34	3.47	3.47
Effectif constaté :	587 élèves	579 élèves	575 élèves	548 élèves
H/E effectif	1,07	1,07	1.08	1.10

Malgré la suppression d'une classe de sixième, le H/E final (nombre d'heures attribuées par élève) est légèrement supérieur à l'année précédente et nous a permis de mieux fonctionner.

En plus de cette DGH, le rectorat nous a attribué 70 HSE (heures supplémentaires éventuelles) pour les remplacements de courte durée, 10 HSE pour la mise en place des applications informatiques GIBII (pour le B2I) et de l'ASSR.

IV – Les actions menées au cours de l'année 2006/2007 dans le cadre du projet d'établissement

Axe n°1 : conduire tous les élèves au niveau de compétence attendu en fin de scolarité obligatoire

A – Emploi de la dotation

Pour l'année 2006/2007, une fois les enseignements obligatoires mis en place, il restait très peu de marge de manoeuvre pour la mise en place du projet d'établissement, notamment l'axe n°1 : conduire tous les élèves au niveau de compétence attendu en fin de scolarité obligatoire et l'axe n°3 : favoriser l'apprentissage des langues.

Nous avons donc avant tout compensé les heures perdues en anglais l'année précédente en donnant une heure supplémentaire aux ex élèves de 5^{ème} et de 4^{ème} qui avaient été pénalisés et en instituant des groupes allégés en classe de 3^{ème} (22 élèves environ par groupe).

Les 2 heures d'aide au travail personnel de sixième ont été encadrées pour 1h par semaine par le professeur principal et pour une 1h par le professeur de français de la classe.

Les deux heures dévolues en principe aux itinéraires de découverte en 5^{ème} et 4^{ème}, ont permis d'attribuer une heure quinzaine en 5^{ème} et une heure hebdomadaire en 4^{ème} et en 3^{ème} au professeur principal pour le suivi de sa classe (vie de classe, aide au travail personnel, orientation...).

Les autres heures ont été mutualisées pour proposer du soutien en français (3h en 5^{ème} et 1h en 4^{ème}) et mathématiques (3h en 3^{ème}). Ces heures de soutien placées le mercredi en fin de matinée ou le

soir de quatre à cinq heures ont été plébiscitées par les parents, mais diversement appréciées par les élèves qui ont eu tendance au fil de l'année à préférer sortir plus tôt plutôt que de rester à travailler.

Par ailleurs, toutes les classes de 4^{ème} ont bénéficié d'une heure quinzaine supplémentaire en mathématiques et on a pu faire un groupe de math supplémentaire à faible effectif en 3^{ème} pour les élèves en difficultés, allégeant ainsi l'effectif de trois classes qui ont pu travailler à un rythme plus soutenu sans léser personne.

B – Répartition des options dans les classes :

SIXIEMES	6°1	6°2	6°3	6°4		total	Nombre de groupes	Effectif moyen
A1	29	29	23	24		105	4	26.3
D1			7	6		13	1	13
CINQUIEMES								
A1	29	29	22	20	28	128	5	25.6
D1			6	8		14	1	14
LATIN	28	26	25	22		101	4	25,3
QUATRIEMES								
A1	29	29	28	20	19	125	5	25
D1				9	8	17	1	17
LATIN	15	16		15	11	57	2	28.5
A2				9	6	15	1	15
D2		4	6			10	1	10
E2	29	13	15	20	21	98	4	24,5
R2		12	7			19	1	19
TROISIEMES								
A1	28	14	30	30	30	132	6	22
D1		15				15	1	15
A2		14				14	1	14
D2			9	5	4	18	1	18
E2	28	15	20	15	22	100	4	25
R2			1	10	4	15	1	15
LATIN		10	4	12	5	31	2	15.5
GREC		4	7	16		27	1	27
DECPRO3	3	2	3	1	2	11	1	11

Les élèves ont été répartis dans les classes de manière à créer des classes hétérogènes, les différents groupes d'options étant répartis sur deux ou trois classes pour ne pas créer des groupes de niveau.

La priorité donnée aux langues vivantes s'est traduite par des effectifs moyens par groupe de langue vivante de 22.1 élèves au lieu de 28.8 par division.

L'effort a été particulier en 3^{ème} ou l'effectif moyen était de 20 élèves par groupe.

C – Emploi du temps des élèves :

Il avait été décidé en Conseil d'Administration que les élèves de sixième et de cinquième n'auraient plus cours le samedi matin et que ceux de quatrième et de troisième n'auraient cours qu'un samedi sur deux selon un emploi du temps calé sur celui des écoles. Cette nouvelle disposition n'ayant recueilli que des échos favorables en 2005/2006 a été reconduite avec succès en 2007/2008.

Selon la charte d'élaboration de l'emploi du temps présentée par le chef d'établissement, les cours de toutes les classes ont été équitablement répartis sur toutes les matinées et les après midi, en réservant la plage de 16 à 17h pour les options facultatives ou les aides et soutien pour éviter les heures de permanence.

D – Réunions d'information pour les parents d'élèves :

- réunion d'information sur l'entrée en sixième (la semaine de la rentrée) ;
- réunions d'information sur les programmes et attentes des professeurs pour chaque niveau début septembre ;
- entretiens individuel –parents professeurs– à la fin du premier trimestre pour chaque niveau ;
- réunion d'information pour les parents de 5^{ème} sur le choix de la seconde langue ;
- réunion d'information des parents de 4^{ème} sur les options de 3^{ème} (latin , grec, DECPRO3)
- préparation de l'orientation : réunions d'information sur le passage en 2^o pour les parents de 3^{ème}.

E – Actions pédagogiques spécifiques :

- mise en place d'un brevet blanc ;
- devoirs communs en physique en 3^{ème}.

Axe n°2 : promouvoir une politique éducative qui favorise l'engagement des élèves

A – Actions pédagogiques :

- participation de deux classes de 5^{ème} et de 3^{ème} à « Collège au cinéma » ;
- concours scolaires : Bios, Kangourou, Big Challenge ;
- passage du BSR en 5^{ème} et 3^{ème} ;
- séquence d'observation en entreprise pour tous les élèves de troisième ;
- participation au Forum des métiers organisé par les fédérations de parents et le CIO ;
- chorale animée par les professeurs de musique se réunissait une fois par semaine. Un très beau concert a été donné au mois de décembre et un autre en juin ;
- accompagnement au théâtre et au cinéma en soirée pour les 4^{ème} et 3^{ème} ;
- atelier pédagogique art et architecture pour une classe de 5^{ème} ;
- spectacle poésie et musique médiévales pour deux classes de 5^{ème} ;
- visite guidée du Musée de l'Homme pour une classe de 4^{ème} ;
- sortie à la base nautique de Choisy un mercredi après midi ;
- Exposition et diaporama des travaux artistiques réalisés par les élèves en arts plastiques.

B – Actions de prévention :

- 6^{ème} : Programme Prévaddict sur le tabac (décembre 2006) : La santé, qu'est-ce que c'est ? Le tabac, qu'est-ce que c'est ? Comment dire non à la cigarette. La manipulation. Où demander de l'aide.
- 5^{ème} : Dépistage bucco-dentaire fait par un dentiste (mars 2007).
- 4^{ème} : Participation de 2 classes à la journée mondiale de lutte contre le tabac. Conférence faite par une diététicienne sur l'équilibre alimentaire et comment ne pas prendre de poids à l'arrêt du tabac et un débat sur manipulation - incitation par le Dr Tessier du Comité Régional d'Education pour la santé d'Ile de France.
Prévention des consommations de produits toxiques pour les élèves de 4^{ème} (février 2007)
- 3^{ème} : Violence – Racket : intervention faite par la police (octobre 2006).
Emergence – Information sur les substances psycho actives (tabac, alcool, cannabis etc.).

C – Actions d'animation

Bilan de l'activité du FSE

102 élèves ont donné une cotisation de 10 euros.

Les ateliers suivants ont fonctionné avec succès :

- le club théâtre a eu un bilan très positif ; Une trentaine d'élèves ont participé à ce atelier qui a donné une représentation en fin d'année ;
- le club journal a regroupé environ vingt élèves de la 6ème à la 3ème ; « Sacré Charlemagne » a paru une fois par trimestre :

- le ciné-club a proposé un film toutes les deux semaines environ.

Bilan financier du FSE

Le foyer a été alimenté par les cotisations de ses membres, ainsi que par les recettes provenant de la vente des photos en début d'année. En septembre 2006, la trésorière avait en caisse : 7483,90 euros. En septembre 2007, après les mouvements de fonds, le solde de la caisse est de : 10 565,46 euros. Le solde positif pour l'année est de 3081.56 euros.

Bilan de l'association sportive

L'association forte de ses 142 licenciés (86 garçons, 56 filles) a, cette année encore, montré toute sa vitalité. La vie associative a confirmé, tout au long de l'année, sa conformité aux statuts qui la fondent. Prolongement de l'EPS obligatoire, l'AS a assuré pleinement les tâches éducatives qu'elle poursuit : formation des élèves dans le cadre des entraînements ; participation aux compétitions organisées par l'UNSS ; apprentissage de la vie associative. Les enseignants d'EPS et animateurs de l'AS ont tenu à souligner, avant de faire un bilan par activité, le rôle essentiel des parents dans l'accompagnement des différentes équipes.

VOLLEY BALL : 8 équipes ont été engagées dans les championnats UNSS. Les filles font un joli tir groupé en Minimes, où elles se classent 2èmes et 3èmes des championnats académiques. L'équipe 1 des garçons est allée jusqu'en quart de finale de cette même compétition. En Benjamins, les résultats sont aussi encourageants puisque les garçons (tous « Benjamins première année ») s'emparent malgré tout d'une très belle 3ème place. Les filles, quant à elles, terminent vice-championnes de la coupe de Paris. En Volley-ball, le fonctionnement à deux professeurs a montré toute son efficacité.

TENNIS DE TABLE : Cette activité comptait une trentaine de licenciés. Le professeur responsable l'année précédente étant parti, les résultats précis ne sont pas connus. Les élèves ont cependant participé à la Coupe de Paris ainsi qu'au Championnat d'académie.

DANSE : La participation de nombreuses filles à cette As a abouti à des représentations en dehors de l'établissement.

FOOTBALL : Cette As a eu beaucoup de succès. Beaucoup d'élèves ont préféré plutôt que de rester dans la cour pendant la pause de midi.

Bilan financier de l'AS

Le solde du compte de l'AS Charlemagne est au 01/10/07 : *2529.56 euros*.

TOTAL DES RECETTES d'octobre 2006 à octobre 2007 : *4620 euros*.

TOTAL DES DEPENSES d'octobre 2006 à Octobre 2007 : *3413.08 euros*.

BILAN d'octobre 2006 à octobre 2007 : + *1206,92 euros*

Axe n°3 : favoriser l'apprentissage des langues et faciliter l'ouverture internationale

Outre l'allègement des groupes de langues vivantes et le renforcement horaire déjà évoqués, les professeurs ont organisé deux voyages :

- journée à LONDRES pour une classe de 4^{ème} ;
- voyage retour à HANOÏ en février pour une classe de 3^{ème} qui avait accueilli les vietnamiens l'an passé.

Axe n°4 : Développer les nouvelles technologies de l'information et de la communication

Nous avons aménagé les deux salles de technologie pour permettre une meilleure utilisation de l'informatique, dédoublé une heure quinzaine en technologie en 4^{ème} et en 3^{ème} afin de permettre aux élèves de manipuler et de préparer le B2I et mis en place deux stages de formation sur site pour les professeurs à l'aide de la DAFOR : mise en place de l'évaluation du B2I ; piloter, gérer et diriger un groupe d'élèves dans l'utilisation individuelle et collective d'une salle informatique en réseau.

V – Vie scolaire

A – Taux d'absentéisme et de retards

Les indicateurs de vie scolaire n'étaient pas disponibles dans l'établissement jusqu'en 2004.

Les CPE ont mis en place leur collecte informatisée à partir de l'année 2004/2005.

Nous disposons désormais de chiffres nous permettant de nous situer.

	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
En %	retards	absences	retards	absences	retards	absences
6 ^{ème}	0.33	3.82	0.24	2.74	0,21	2,70
5 ^{ème}	0.34	4.14	0.41	4.20	0,45	3,80
4 ^{ème}	0.83	5.86	0.67	4.27	0,81	5,20
3 ^{ème}	1.38	5.88	0.57	5.40	0,39	4,57

Contrairement à l'année scolaire précédente, nous n'avons pas remarqué de situation critique en matière d'absentéisme scolaire. Les élèves concernés par un absentéisme lourd en 2005/2006, ont fréquenté normalement le collège. Cela est sans doute dû à la prévention, mais peut-être aussi parce que ces deux élèves étaient passés en classe de 3^{ème}. En revanche, nous nous sommes trouvés face à un absentéisme perlé de certains élèves de 4^{ème}, surtout en fin d'année.

Absentéisme lourd 2005/2006	en %
Collège CHARLEMAGNE	1.7
Moyenne académique	9.5
Minimum académique	0.0
Minimum académique	47.8

Très peu de cas d'absentéisme lourd ont été signalés à l'Inspecteur d'Académie.

B – Punitions scolaires et sanctions disciplinaires

	2005/2006			2006 /2007		
	Avertissements disciplinaires	Exclusions de la DP	Exclusions temporaires	Avertissements disciplinaires	Exclusions de la DP	Exclusions temporaires
6 ^{ème}	3	3	6	4	0	9
5 ^{ème}	1	1	4	4	0	5
4 ^{ème}	1	3	15	1	0	9
3 ^{ème}	1	0	4	1	4	17
TOTAL	6	7	29	10	4	40

Cette année a connu une forte évolution en ce qui concerne les exclusions temporaires.

En 6^{ème} et en 4^{ème}, les 9 exclusions temporaires sont le fait de deux ou trois élèves.

On remarque une hausse importante en 3^{ème}, on constate 17 exclusions qui concernent également 3 élèves majoritairement. Il s'agit des mêmes élèves qui avaient déjà été sanctionnés en classe de 4^{ème}.

Ces mêmes cas se retrouvent dans les conseils de discipline, car un élève de 6^{ème} et trois de 3^{ème} sont passés devant le conseil de discipline. Les quatre ont été exclus définitivement.

– Climat scolaire

Nous avons dû signaler moins d'actes de violence et faire moins de conseils de discipline cette année.

Nombre pour mille élèves	Actes de violence signalés	Conseils de discipline	Exclusions Définitives
Collège 2006/2007	1.6	2.2	2.2
Collège 2005/2006	3.5	7	1.7
Moyenne académique	24.0	8.5	7.0
Minimum académique	0.0	0.0	0.0
Maximum académique	328.6	34.4	28.7

D – Bilan d'activité du CDI

Le CDI a développé ses actions dans le cadre de ses missions et du projet d'établissement par la mise en œuvre d'actions culturelles.

Pour l'axe pédagogique

Formation des élèves à la méthodologie de la recherche pour les dossiers et les exposés. Le travail se fait en petits groupes avec les enseignants, en particulier de lettres et de langues anciennes, dans l'ancrage de l'heure de cours et des programmes.

Apprendre à faire une recherche en utilisant les différents supports et instruments d'information. Trier l'information en fonction du degré de pertinence.

Axe animation et vie culturelle

Incitation à la lecture avec le lancement du défi-lecture.

Organisation de la semaine de la presse pour développer le sens critique et respecter la pluralité des opinions : analyse de « unes », atelier d'écriture d'articles de critique littéraire.

Exposés et expositions concluent ce travail.

E – Bilan de la conseillère d'orientation psychologue Madame C. DOUTHE

Travail individualisé :

- Au CIO, même bilan que l'an dernier pour les entretiens avec les jeunes ; au Collège, progression de la fréquentation sur ma permanence hebdomadaire. Moins de parents reçus au CIO cette année.

	Entretiens conseils avec les jeunes		Entretiens avec les parents		Entretiens avec l'équipe éducative	Nombre de bénéficiaires
	au CIO	au Collège	au CIO	au Collège		
Sixième	1	2		3	10	11
Cycle central	11	28	6	3	15	28
Troisième	20	82	16	11	16	85
Total		144		39	41	124

- 61% des entretiens avec les jeunes concernent des garçons. Les parents qui m'ont consultée sont venus pour l'orientation de leurs garçons très majoritairement ;

- réunions « vie scolaire » : 4 ;

- examen psychologique approfondi : 2 bilans complets. Il s'agit de 2 cas d'élèves de cinquième en difficultés persistantes pour l'une depuis le primaire, pour l'autre depuis l'entrée au collège et après redoublement de la cinquième ; 2 dossiers d'admission en SEGPA ont été constitués après dialogue avec les familles ; la CDOEA a affecté ces élèves dans des établissements de proximité conformément aux souhaits des parents ;

- situations complexes : 6 cas de réception du jeune et de ses parents à plusieurs membres de l'équipe éducative ;

- parcours particuliers : collaboration avec la CPE et la Principale adjointe pour l'entrée en quatrième Aide et soutien de 2 élèves de cinquième ; accompagnement des familles ;

- classe relais : 2 rapports pour 2 garçons de troisième décrocheurs ; accompagnement de l'orientation en liaison avec le professeur référent de la classe relais (5 h).

Travail collectif :

a) Niveau troisième :

- 10 séances en classes entières ;

- 2 séances spécifiques pour les élèves suivant l'option D.P3 en partenariat avec la Mission Egalité Filles Garçons du Rectorat, l'une au collège, l'autre au CIO ;

- réunion d'information parents sur l'après 3^{ème} ;

- réunion d'harmonisation en fin d'année avec les professeurs principaux pour les 3^{ème} ;

- conseils de classe de 3^{ème} : 8 ;

- participation à la Commission d'appel 3^{ème} .

b) Carrefour Métiers à la Mairie du 3^{ème} : 2 réunions générales au CIO, 2 réunions en interne avec la direction et la FCPE ; document préparatoire pour les classes ; accueil sur le stand Orientation à la Mairie.

c) Expérimentation nationale sur le socle commun des compétences commandée par la Direction de l'Évaluation : liaison avec le Ministère, organisation avec la CPE, passation des épreuves avec la 6^{ème}1 et la 4^{ème}2 mi-juin (12h).

c) Divers :

- concertations avec l'équipe de direction : 14 ;

- réunion avec les PP de quatrième sur l'orientation fin du cycle central ; repérage des élèves en grandes difficultés ;

- travail avec la documentaliste pour la gestion des revues sur les métiers et les formations.

Etudes :

- suivi des redoublants de 3^{ème} ;

- suivi de l'affectation fin 3^{ème} .

F – Bilan d'activité de l'infirmière :

ACCUEIL DES ELEVES

- Locaux : Espace partagé avec le médecin scolaire une journée par semaine. Un coin repos avec un lit a été installé cette année. Le mobilier et le matériel ont été renouvelés également.

- Condition d'accueil : Pas de salle d'attente, ce qui oblige les élèves à attendre dans le hall.

- Situation de l'infirmerie : un gros problème d'acoustique persiste (hall très bruyant et très réverbérant).

FREQUENTATION DE L'INFIRMERIE

- 1585 passages pour le collège et 561 pour le lycée.

SOINS

- Petites blessures, coup, contusion sans gravité au collège au moment des récréations et de la demi-pension.

- Traumatismes sportifs, accidents déclarés : 6 accidents au collège et 7 au lycée.

- Beaucoup de céphalées, douleurs de ventre avec des enfants qui ne déjeunent pas suffisamment le matin. Un rappel sur l'importance d'un petit déjeuner équilibré est fait systématiquement avec les élèves de 6ième au cours du dépistage infirmier et ponctuellement aux élèves qui viennent à l'infirmerie (mal de tête, de ventre, tête qui tourne, ...)

- Traitement avec prescription : une vingtaine d'enfants, en cas de besoin ou d'oubli, ont la possibilité de venir à l'infirmerie prendre leurs médicaments.

URGENCE

- Evacuation : famille / ambulancier / pompiers / SAMU.

- 98 retours à domicile pour raison de santé.

- 6 liaisons avec les pompiers (5 au collège et 1 au lycée)

- Protocole d'urgence PAI :

- 14 PAI revus en début d'année scolaire (collège 9 et lycée 5) ;

- 1 PPS mis en place au collège.

DEPISTAGE INFIRMIER :

- 52 élèves de 6^{ème} ont été vus cette année en dépistage infirmier.
- 13 avis aux familles pour retard de vaccination.
- 1 avis pour anomalie de l'acuité visuelle.
- 8 retours d'avis après plusieurs rappels.

RELATION D'AIDE et D'ECOUTE :

Des demandes d'aide spontanée des élèves. Signalement de l'équipe relais, professeur et parents.
Evaluation de mise en danger. Suivis infirmier ou pluridisciplinaire.

TRAVAIL EN PARTENARIAT :

- Famille, Médecin scolaire, Assistante Sociale, CPE

ACTIONS D'EDUCATION POUR LA SANTE (cf. supra chapitre IV axe n° 2 - B)

VI – Les résultats

A – Elèves de sixième

- Evaluation nationale 6^{ème}

SCORE % de réussite	collège 2004	collège 2005	collège 2006	collège 2007	Collèges du même type	Académie	France
FRANCAIS	76.6	78.1	69.7	68.8	68.5	61.8	58.5
MATHS	75.1	78.2	76.7	77.6	77.3	70.2	63.9

Les scores de nos élèves à l'évaluation d'entrée en sixième quoiqu'en baisse, se maintiennent au dessus de la moyenne académique pour ce qui est des mathématiques, on note toutefois une baisse inquiétante en français.

- Flux de passage et orientation : en 6^{ème} sur les 118 élèves, trois redoublent (2.5 % contre 5.6% pour l'académie), 115 passent en 5^{ème}.

B – Elèves de cinquième

En fin de 5^{ème} sur 142 élèves, six redoublent à la demande des familles (3.9 % contre 1.3% dans l'Académie) et 136 passent en 4^{ème}

C – Elèves de quatrième

En fin de 4^{ème}, sur 142 élèves, 6 redoublent (4,2 % contre 5.2% pour l'Académie), 2 partent en 3^{ème} de découverte professionnelle 6H (1.4% contre 4.2% pour l'Académie) et 134 passent en 3^{ème} (94.4% contre 90.1% pour l'Académie)

D – Elèves de troisième

- Suivi des redoublants : sur les 10 élèves qui redoublaient cette année, après les conseils de classe, 8 obtiennent un passage en seconde générale et technologique ; 2 sont orientés en seconde professionnelle.

- Orientation en fin de 3^{ème}

	2GT	2 PRO / AUTRE	REDOUBLEMEN T	TOTAL
3 ^{ème} 1	19	3	6	28
3 ^{ème} 2	23	3	3	29
3 ^{ème} 3	24	4	2	30
3 ^{ème} 4	26	2	1	29
3 ^{ème} 5	24	3	2	29
Total	118	14	13	145

En %	Collège 2004	Collège 2005	Collège 2006	Collège 2007	ZEP 2006	Académie 2007
2 nd e GT	87.1	86	82.4	81.4	49.5	65.8
2 nd e PRO, CAP	3.6	6.3	7.7	9.7	33.1	27.1
Redoublement	7.1	5.6	9.2	9.0	6.8	7.1
Autre	2.1	1.4	0.7	0	10.7	0

Les passages en 2° générale et technologique bien qu'en léger retrait depuis deux ans, restent très supérieurs aux moyennes académiques et nationales. Le taux de redoublement s'est stabilisé autour de 9%.

– Lycées d'affectation fin juin de nos élèves passant en 2°GT :

Lycée d'affectation en 2°GT	2005	2006	2007
ARAGO			2
BERGSON	3	2	1
Paul BERT			1
Hélène BOUCHER	2	3	2
BOULE	1		
BUFFON	1		
CHARLEMAGNE	62	74	63
COLBERT		1	1
Emile DUBOIS	1		
Victor DURUY		1	
DORIAN		5	1
ENCPB	1		
FENELON	1		
Sophie GERMAIN	20	5	5
Henri IV	4	3	3
Victor HUGO	1	3	1
JACQUART			3
LAMARTINE		1	1
Elisa LEMONIER	1		
Louis le Grand	7	4	3
Claude MONET			1
Jacques MONOD	1		2
Lucas de NEHOU	1		
RABELAIS		1	
Maurice RAVEL	1	1	1
TURGOT	1	2	3
Paul VALERY	1	1	2
VOLTAIRE		2	4
Simone WEIL	1	5	9
Privé	8	2	8
Quittent PARIS ou INCONNU	4	2	2
TOTAL 2°	123	118	119

Grâce aux conseils éclairés donnés par les équipes pédagogiques plus de 87% des élèves orientés en 2°GT ont obtenu le lycée qu'ils avaient demandé en premier vœu.

Il est à noter que 53% des élèves obtenant un passage en 2°GT ont choisi de poursuivre leurs études au lycée Charlemagne. Tous ceux qui l'ont choisi en premier vœu l'ont obtenu.

– Brevet des collèges

SESSION	ETABLISSEMENT	ZEP	ACADEMIE	FRANCE
2004	87.9	54.8	69.9	79.8
2005	90.6	57.3	70.3	79.6
2006	85.0	60.4	73.0	
2007	88.1			

Les résultats sont très supérieurs à la moyenne académique. Il est à noter que 19 élèves (14%) obtiennent une mention Très Bien, 39 (27%) une mention Bien et 35 (23%) une mention assez Bien.

– Commissions d'Appels :

Tableau 1 : nombre d'appels

	2004	2005	2006	2007	En %	ACADEMIE	FRANCE
6 ^{ème}	6	0	1	0	0 %	1.5 %	0.8 %
4 ^{ème}	9	2	4	0	0 %	2.0 %	0.9 %
3 ^{ème}	8	5	3	5	3.3 %	3.7 %	1.6 %
TOTAL	23	7	8	5	1.22 %		

Tableau 2 : taux de satisfaction

	2007	En %	ACADEMIE	FRANCE
6 ^{ème}	0	0 %	53.9 %	51.8 %
4 ^{ème}	0	0 %	60 %	52.1 %
3 ^{ème}	1	20 %	38 %	46 %

Le nombre d'appels a considérablement diminué depuis 2004 et démontre la confiance que nous font désormais la grande majorité des familles. Cette année un seul des 5 élèves de 3^{ème} a obtenu satisfaction en commission d'appel.