

# **RAPPORT SUR LE FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE DU LYCEE CHARLEMAGNE**

**POUR L'ANNEE 2007-2008**

**présenté au Conseil d'Administration  
du 17 novembre 2008  
par le proviseur Alberto MUÑOZ**

ART 16 DU DECRET DU 30 AOÛT 1985 :

« En qualité d'organe délibératif de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, [...] établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement. Ce rapport rend compte notamment de la mise en oeuvre du projet d'établissement, des objectifs à atteindre et des résultats obtenus, des expérimentations menées par l'établissement et du contrat d'objectifs.»

# Sommaire

<b>I – Caractéristiques des élèves accueillis</b>	
1 – Structure et effectifs	3
2 – Caractéristiques sociologiques des élèves	3
3 – Recrutement de nos élèves	5
<b>II – Caractéristiques des personnels enseignants</b>	7
<b>III – Moyens attribués</b>	
1 – Les locaux	8
2 – La DHG	8
3 – Les subventions d’Etat	9
4 – Le budget de fonctionnement	9
5 – Le budget d’équipement	10
6 – Les aides aux élèves	10
<b>IV – Actions menées au cours de l’année 2007-2008</b>	
1 – Options choisies par les élèves	11
2 – Actions menées dans le cadre du projet	11
3 – Vie scolaire	14
4 – Bilan de fonctionnement du Centre de Documentation (CDI)	14
5 – Rapport d’activité de la Conseillère d’Orientation (COP)	15
6 – Rapport d’activité de l’Assistance Sociale (AS)	16
7 – Rapport d’activité de l’infirmière	17
<b>V – Résultats</b>	
1 – Flux de passages et orientations	18
2 – Résultats au baccalauréat	20
3 – Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE)	22
<b>Annexes</b>	
Annexe 1 : bilan de l’Association Sportive (A.S.)	24
Annexe 2 : bilan du Foyer Socio Educatif (F.S.E)	27

## *Conseils de navigation :*

*- en cliquant sur les têtes de chapitre du sommaire on accède directement au paragraphe souhaité ;*

*- en cliquant sur les têtes de chapitre dans le corps du texte on accède au sommaire.*

*Y- a-t-il un lien ? Pas de lien* 

*Lien (index tendu)* 

# I – CARACTERISTIQUES DES ELEVES ACCUEILLIS

## 1 – STRUCTURE ET EFFECTIFS

Tableau 1 : évolution des effectifs

NIVEAU	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	DIVISIONS	EFFECTIFS	DIVISIONS	EFFECTIFS	DIVISIONS	EFFECTIFS
SECONDE	7	245	7	244	7	245
PREMIERE	6	200	6	210	6	210
TERMINALE	6	201	6	198	6	203
<b>TOTAL 2<sup>ND</sup> CYCLE</b>	<b>19</b>	<b>646</b>	<b>19</b>	<b>652</b>	<b>19</b>	<b>658</b>
CPGE	7	311	7	287	7	295
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>957</b>	<b>21</b>	<b>939</b>	<b>21</b>	<b>953</b>

*Depuis plusieurs années, la structure et les effectifs sont stables, notamment dans le second cycle, la demande d'entrée au lycée étant toujours plus importante que le nombre de places à offrir.*

Tableau 2 : E/D (nombre moyen d'élèves par division)

NIVEAU	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	E/D	E/D	E/D	E/D	E/D	E/D
	ETABLISSEMENT	ACADÉMIE	ETABLISSEMENT	ACADÉMIE	ETABLISSEMENT	ACADÉMIE
SECONDE	35.0	33.0	34.9	32.9	35	32.3
PREMIERE L	35.0	25.6	35	26.5	35	26.7
PREMIERE S	33.0	31.7	35	31.5	35	32.3
TERMINALE L	33.0	28.7	34	25.9	35	26.3
TERMINALE S	33.6	30.6	32.8	30.07	33.6	30.4
<b>TOTAL</b>	<b>34.0</b>	<b>29.8</b>	<b>34.3</b>	<b>29.7</b>	<b>34.6</b>	<b>29.6</b>
CPGE	44.4	40.30	41	40.9	42.1	40.6

*Le E/D (nombre d'élèves par division) est toujours très sensiblement plus élevé à Charlemagne que dans la moyenne des établissements parisiens.*

## 2- CARACTERISTIQUES SOCIOLOGIQUES DES ELEVES

Tableau 1 : origine géographique des élèves du second cycle

	4° ARRD <sup>T</sup>	BASSIN 1,2,3,4,12°	DISTRICT 1,2,3,4,10,11,12,19,20°		AUTRES DISTRICTS	TOTAL PARIS	HORS PARIS (ILE DE FRANCE)
			EN NOMBRE	EN %			
<b>2007/2008</b>	<b>162</b>	<b>295</b>	<b>607</b>	<b>93.67 %</b>	<b>35</b>	<b>642</b>	<b>16</b>
2006/2007	153	305	603	92.48%	30	633	19
2005/2006	148	316	599	92.72%	28	627	19

Tableau 2 : origine géographique des élèves de CPGE (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année)

	4 <sup>o</sup> ARRD <sup>T</sup>	BASSIN 1,2,3,4,12°	DISTRICT 1,2,3,4,10,11,12,19, 20°	AUTRES DISTRICTS	TOTAL PARIS	ILE DE FRANCE HORS PARIS	HORS ILE DE FRANCE
<b>2007-2008</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>110</b>	<b>66</b>	<b>176</b>	<b>111</b>	<b>8</b>
2006/2007	8	31	108	72	180	103	4
2005/2006	20	53	121	61	182	129	0

*En CPGE, nous recrutons encore plus d'un tiers d'élèves hors Paris intra muros, ce qui pose parfois à nos étudiants des problèmes de fatigue due aux transports.*

Tableau 3 : proportion filles / garçons

% DE FILLES	SEPT 05	SEPT 06	SEPT 07
2 <sup>ND</sup> CYCLE	48.6%	48 %	<b>48.5 %</b>
ACADEMIE	53.6 %	53.4 %	<b>53.3 %</b>
CPGE SCIENT.	28.3 %	32.1 %	<b>34.6 %</b>
ACADEMIE	34.4 %	35.0 %	<b>35.6 %</b>

*Dans le second cycle, nous accueillons moins de filles que de garçons alors que c'est l'inverse dans les autres lycées parisiens. Cela traduirait-il, malgré les efforts d'information réitérés, une autocensure des filles pour les disciplines scientifiques ?*

Tableau 4 : élèves boursiers

	PRE-BAC		
	LYCEE	ACADEMIE	CPGE
<b>2007/2008</b>	<b>10.4 %</b>	<b>16.5 %</b>	<b>11.72 %</b>
2006/2007	10.1 %	23.8 %	11.14 %
2005/2006	7.1 %	21.9 %	10.3 %

*Malgré une hausse sensible ces dernières années, nous accueillons encore moins d'élèves boursiers que la moyenne académique.*

Tableaux 5a-5b : élèves n'ayant pas la nationalité française

2 <sup>ND</sup> CYCLE	TOTAL	ETAB.	ACAD.	EUROPE	MAGHREB	AUTRES AFRIQUE	MOYEN ORIENT	ASIE DU SUD-EST	AUTRES
	ELEVES	EN %		EN NOMBRE D'ELEVES					
<b>2007/08</b>	<b>37</b>	<b>5.6</b>	<b>8.8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
2006/07	32	4.9	9.2	4	5	3	2	16	2
2005/06	27	4.2	10.1	3	5	2	2	13	2

*Malgré une progression sensible ces dernières années, nous accueillons moins d'élèves de nationalité étrangère que la moyenne des lycées parisiens dans le 2nd cycle.*

POST BAC	TOTAL	ETAB.	ACAD.	EUROPE	MAGHREB	AUTRES AFRIQUE	MOYEN ORIENT	ASIE DU SUD-EST	AUTRES
	ELEVES	EN %		EN NOMBRE D'ELEVES					
<b>2007/08</b>	<b>12</b>	<b>4.1</b>	<b>3.9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
2006/07	18	6.3	4.9	2	4	3	2	6	1
2005/06	12	3.9	6.9	1	4	4	0	3	0

*Nos chiffres en CPGE évoluent à la baisse comme ceux de l'Académie mais restent supérieurs à la moyenne académique.*

Tableau 6 : catégories socioprofessionnelles des parents des élèves de second cycle

		FAVORISEES A	FAVORISEES B	MOYENNES	DEFAVORISEES
<b>2007-2008</b>	ACADEMIE	46.2 %	12.7 %	22.9 %	18.1 %
<b>2007-2008</b>	<b>ETABLISSEMENT</b>	<b>60.9 %</b>	<b>10.3 %</b>	<b>18.1 %</b>	<b>10.6 %</b>
2006/2007	ETABLISSEMENT	63.5 %	11.7 %	14.7 %	10.2 %
2005/2006	ETABLISSEMENT	61.8%	12.5%	15.6 %	10.1 %
2004/2005	ETABLISSEMENT	63.7%	9.4%	15.0 %	11.9 %

*Malgré un fléchissement, nous accueillons davantage d'élèves issus de catégories socioprofessionnelles très favorisées que la moyenne parisienne et donc moins d'enfants de catégories défavorisées.*

Tableau 7 : catégories socioprofessionnelles des parents des élèves de CPGE

		FAVORISEES A	FAVORISEES B	MOYENNES	DEFAVORISEES
<b>2007-2008</b>	ACADEMIE	46.0 %	12.8 %	19.4 %	21.8 %
<b>2007-2008</b>	<b>ETABLISSEMENT</b>	<b>66.8 %</b>	<b>10.8 %</b>	<b>11.5 %</b>	<b>10.8 %</b>
2006/2007	ETABLISSEMENT	63.6 %	15.0 %	11.1 %	10.8 %
2005/2006	ETABLISSEMENT	66.2%	10.9%	12.9%	10.0%

*En CPGE, le constat est identique.*

Tableau 8 : caractéristiques des élèves accueillis dans le second cycle

ELEVES AYANT 1 AN DE RETARD	ETABLISSEMENT		EN 2007-2008	
	2005-2006	2006-2007	ETABLISSEMENT	ACADEMIE
SECONDE	10.6%	10.2 %	<b>11 %</b>	<b>23.7 %</b>
PREMIERE	11.5%	12.9 %	<b>11.9 %</b>	<b>26.3 %</b>
TERMINALE	13.9%	11.6 %	<b>13.3 %</b>	<b>27 %</b>
ELEVES AYANT 2 ANS DE RETARD OU PLUS	ETABLISSEMENT		EN 2007-2008	
	2004-2005	2005-2006	ETABLISSEMENT	ACADEMIE
SECONDE	1.6%	0.8 %	<b>1.2 %</b>	<b>5.7 %</b>
PREMIERE	1.0%	1.4 %	<b>0.5 %</b>	<b>4.8 %</b>
TERMINALE	2.0%	1.5 %	<b>2.5 %</b>	<b>8.4 %</b>

*Les élèves que nous accueillons sont globalement plus jeunes que la moyenne des élèves accueillis dans l'académie et accusent beaucoup moins de retard scolaire.*

Tableau 9 : élèves redoublants par classes

	ETABLISSEMENT	ACADEMIE
NIVEAU SECONDE		
<b>2007/2008</b>	<b>11 %</b>	<b>14.6 %</b>
2006/2007	9 %	15.5 %
2005/2006	10.2%	15.6 %
NIVEAU PREMIERE		
<b>2007/2008</b>	<b>4.3 %</b>	<b>4.8 %</b>
2006/2007	4.8 %	6.1 %
2005/2006	3.5%	6.5 %
NIVEAU TERMINALE		
<b>2007/2008</b>	<b>2.0 %</b>	<b>7.7 %</b>
2006/2007	2.5 %	7.3 %
2005/2006	3.5%	9.6%

*Dans tous les cas de figure, le nombre des élèves redoublants dans les classes reste inférieur à la moyenne académique, mais c'est particulièrement flagrant en seconde et en terminale. (Cet indicateur est différent du taux de redoublement prononcé par les conseils.)*

### 3 – RECRUTEMENT DE NOS ELEVES

Tableau 1a : 1<sup>ère</sup> année de CPGE rentrée 2007

Section	Nombre de classes	Garçons	Filles	Total	Dossiers examinés	Dossiers classés	Rang du dernier admis
MPSI	2	69	23	92	1414	889	534
PCSI	1	29	19	48	996	700	407

Tableau 1b : 1<sup>ère</sup> année de CPGE rentrée 2008

Section	Nombre de classes	Garçons	Filles	Total	Dossiers examinés	Dossiers classés	Rang du dernier admis
MPSI	2	77	16	93	1643	754	424
PCSI	1	29	17	46	1216	761	393

*Non seulement il n'y a pas parité entre les filles et les garçons mais le nombre de filles, tant en MPSI qu'en PCPSI a sensiblement diminué cette année.*

*Le nombre de dossiers examinés est en forte hausse (respectivement +16% et +22%). Cela est principalement dû à la possibilité, pour les candidats, de multiplier les dossiers de candidature pour une même filière.*

*En MPSI, le rang du dernier admis a fortement monté (+110 places) ce qui laisse à penser que le Lycée Charlemagne a été plus attractif cette année ou que l'ordre des vœux formulés par les candidats était plus en adéquation avec leurs réelles aspirations.*

Tableau 3 : collèges d'origine des élèves arrivant en seconde (les collèges ZEP sont repérés sur fond grisé)

DISTRICT	ARRDT	COLLEGE	R05	R06	R07	R08	TOTAL BASSIN	TOTAL DISTRICT
BASSIN MARAIS - BASTILLE	4°	CHARLEMAGNE	62	74	62	65	99 (soit 50%)  Rappel 2007 49.5% Rappel 2006 48%	<b>166</b>
		COUPERIN	22	11	19	3		
	1°	J. - B. POQUELIN	5	2	5	7		
		2°	CESAR FRANCK	6	2	1		
	3°		VICTOR HUGO	14	6	3		
		BERANGER	5	5	4	2		
		MONTGOLFIER	1	1	3	5		
	12°	COURTELINE	4	2	8	2		
		GUY FLAVIEN	1					
		J.- FRANÇOIS OEBEN	2	2	2	1		
		JULES VERNE	1		1			
		PAUL VALERY	1	3		1		
		PAUL VERLAINE	1					
VINCENT D'INDY								
BASSIN LA VILLETTE - MAGENTA	10°	BERNARD PALISSY	4	2	1	1	TOTAL AUTRE BASSIN DU DISTRICT 57 (soit 29%)  Rappel 2007 24% Rappel 2006 27%	
		LA GRANGE AUX BELLES	3	4	2	1		
		LOUISE MICHEL	5	4	4	3		
		VALMY	1	2	3			
	19°	CHARLES PEGUY		2	1	7		
		CLAUDE CHAPPE	1	1	2	6		
		EDMOND MICHELET	4	3	1	2		
		EDOUARD PAILLERON	4	1	2	5		
		GEORGES BRASSENS	1	3	4	1		
		GEORGES MELIES	4	5	4	3		
		GEORGES ROUAULT	1	2		3		
		GUILLAUME BUDE	1	4	1	3		
		BERGSON	12	8	3	3		
	SONIA DELAUNAY	8	5	7	9			
	MOZART	2	4	3	3			
	11°	ALAIN FOURNIER	2	4	1	1		
		ANNE FRANCK	4	2	9	3		
		BEAUMARCHAIS	2		1			
		FONTAINE AU ROI	1					
PILATRE DE ROZIER			4	3	3			
VOLTAIRE		1		1				
BASSIN REPUBLIQUE - GAMBETTA	20°	FRANÇOISE DOLTO					TOTAL AUTRE BASSIN DU DISTRICT 10 (soit 5%) Rappel 2007 3% Rappel 2006 4%	
		HELENE BOUCHER	2	3	2	1		
		HENRI MATISSE		1		1		
		J.-BAPTISTE CLEMENT						
		JEAN PERRIN	1			2		
		LEON GAMBETTA		2	3	3		
		LUCIE FAURE						
		MAURICE RAVEL		2		1		
		MENDES FRANCE		1				
		ROBERT DOISNEAU						
SAINT-BLAISE	1		1	2				
AUTRES DISTRICTS	PARIS		17	17	13	14	32 (16%) Rappel 2007 23.5% Rappel 2006 21%	
HORS PARIS			10	15	14	5		
Privé			5	14	24	13		
TOTAL			222	223	208	198		
REDOUBLANTS			24	22	27	12		
TOTAL 2 <sup>NDE</sup>			246	245	245	210		

*Le changement de structure (une seconde en moins) n'a pas fondamentalement modifié la capacité d'accueil en seconde (moins 10 élèves par rapport à 2007) eu égard au faible nombre de redoublants.*

*En revanche, la nouvelle procédure de recrutement a cette année changé la donne :*

- diminution du recrutement dans les collèges ZEP ;
- chute du recrutement au collège Couperin au « profit » du Collège Victor-Hugo ;
- forte diminution des élèves issus du privé et hors Paris.

*Malgré tout, le recrutement dans le district et dans le bassin est stable depuis quatre ans et les collèges qui ne nous envoyaient pas d'élèves auparavant n'en ont pas plus envoyé cette année.*

## II – CARACTERISTIQUES DES PERSONNELS ENSEIGNANTS

Tableau : répartition des enseignants par corps et par âges

	R 2005	R 2006	R 2007	R2007
EN %	Lycée	Lycée	Lycée	Académie
certifiés	29.4	26.3	32.4	36.7
agrégés	49.1	45.9	48.1	28.9
chaires supérieures	16.4	23.5	15.9	5.0
Professeurs d'EPS	05.1	4.2	3.6	3.6
moins de 24 ans	-	0.7	0.6	0.2
25-29 ans	1.9	3.6	3.4	3.4
30-34 ans	2.0	1.2	2.0	7
35-39 ans	6.3	2.7	5.3	11.5
40-44 ans	5.9	9.1	7.1	11.5
45-49	13.9	15.3	18.0	12
50-54 ans	24.4	21.5	20.8	19
55-59 ans	37.7	35.6	35.7	21
% 60 ans et plus	7.9	10.2	7.1	7

*Attractif pour les élèves, l'établissement l'est autant pour les professeurs, qui sont sensiblement plus qualifiés et plus âgés que la moyenne académique. Ils restent aussi plus longtemps en poste.*

Tableau 3 : ancienneté dans le poste des professeurs

EN % A LA RENTREE	2005	2006	2007	Acad.
Inférieure ou égale à 1 ans	7.6	12.3	16.5	18
De 1 à 4 ans	27.7	23.0	24.3	25
De 5 à 9 ans	16.0	18.3	21.4	26
De 10 à 14 ans	16.6	7.3	10.0	12
De 15 à 19 ans	11.4	22.2	11.6	8
De 20 à 24 ans	6.8	7.8	8.9	4
De 25 à 29 ans	7.6	5.0	3.4	2.8
Plus de 30 ans	6.4	4.2	3.8	1.8

### III – MOYENS ATTRIBUES

#### 1 – LES LOCAUX

Le lycée Charlemagne s'inscrit dans le cadre d'un ensemble immobilier appelé communément « cité scolaire ». Les locaux prestigieux, dont dispose la cité qui comprend aussi un collège, sont répartis des deux côtés de la rue Charlemagne, aux numéros 13 et 14, les deux entrées étant distantes d'une centaine de mètres.

Le 14 accueille les locaux administratifs des deux établissements (bureaux de direction, secrétariat, intendance, assistante sociale...) et la plupart des activités pédagogiques du lycée.

Le 13 qu'il est convenu d'appeler « le collège », construit en partie sur l'ancien rempart de Philippe Auguste, abrite en plus de toutes les salles du collège, les salles de SVT et de STI du lycée, mais aussi les deux gymnases, l'infirmerie et le service de restauration.

Cette disposition des locaux crée un va et vient perpétuel d'élèves du lycée traversant la rue Charlemagne pour aller au collège, difficilement contrôlable, compte tenu du nombre réduit de surveillants attribués au lycée, particulièrement au moment des récréations et de la demi-pension.

Rénovés entre 1990 et 1994, les bâtiments bien que fort agréables, restent cependant peu adaptés aux directives pédagogiques actuelles et mériteraient avant tout d'être rafraîchis.

Les salles de classe, le CDI comme la salle des professeurs, sont beaucoup trop exigus. Il n'y a ni salle de réunion, ni salle de conférence, ni parloir pour recevoir les parents. Les élèves comme les personnels ne disposent d'aucune salle de travail, d'activités ou de détente. Des salles de TPE sont à créer, la salle de STI doit être véritablement équipée, la mise aux normes des salles de sciences et l'extension de salles multimédia poursuivies...

En revanche depuis plus de vingt ans, un magnifique espace de 350 m<sup>2</sup> reste inoccupé. En effet, le Ministère de la Culture, « *considérant que le lycée Charlemagne (ancienne maison professe des Jésuites) présente une qualité artistique remarquable et un caractère de témoignage de l'éclat de la compagnie de Jésus au XVII<sup>e</sup> siècle et présente de ce fait un intérêt public en ce qui concerne la cage de l'escalier principal, l'escalier de l'ancien appartement du Père Lachaise et le volume de l'ancienne bibliothèque avec son plafond peint* », a classé l'ensemble indiqué « monuments historiques » par un arrêté du 26 juillet 1988, le reste de l'ancienne maison professe des Jésuites étant inscrit à l'inventaire supplémentaire.

Les travaux pour la rénovation de ladite fresque de GHERARDINI, l'installation du CDI et d'une salle de réunions dans l'espace libre ont été estimés à environ 3,3 millions d'euros en 2004. Jusqu'à ce jour, malgré nos demandes réitérées, les différentes collectivités n'arrivent pas à s'entendre pour trouver un financement conjoint auquel participeraient les monuments historiques.

Il devient donc urgent d'intervenir sur les nombreux points restés en suspens depuis des années en attente de la restitution des 350 m<sup>2</sup> perdus. Demandes réitérées par l'établissement à chaque visite d'architecture au Département jusqu'en 2007, à la Région en charge de l'entretien des bâtiments depuis.

#### 2 – LA DOTATION HORAIRE GLOBALE (DHG)

Si les personnels ouvriers et de service sont désormais pris en charge par les conseils régionaux, l'Etat continue à assurer le salaire des personnels administratifs, de laboratoire, d'enseignement, de direction et d'éducation. Les dépenses de rémunération de ces personnels prises en charges par l'Etat s'élevaient en 2007 à 8 383 507.14 euros, ce qui représente la part la plus importante des dépenses globales de l'EPL.

Cette somme n'est pas incluse dans le budget de l'établissement mais est attribuée pour les personnels enseignants en équivalent d'heures hebdomadaires de cours devant élèves. Elle nous est notifiée sous forme de dotation horaire globale (DHG), à charge pour le conseil d'administration de répartir ces heures par disciplines afin de déterminer les besoins en postes.

Tableau 1 : évolution de la D.H.G

	EFFECTIFS			REPARTITION DE LA D.H.G			
	2 <sup>ND</sup> CYCLE	CPGE	TOTAL	DHG GLOBALE	HP*	HS*	H/E*
2007/2008	658	295	953	1090.35	961.33	129.02	1.14
2006/2007	652	287	939	1083.35	941.5	141.79	1.15
2005/2006	646	311	957	1081.35	976,00	105,35	1.13
2004/2005	653	270	923	1090,35	977,42	112,93	1.18

\* HP : heures postes ; HS : heures supplémentaires ; H/E : ratio heures/élèves

Pour la première fois, après deux années consécutives de baisse, la dotation finale pour l'année scolaire 2007 était en légère hausse et revenait au niveau de celle de 2004/2005. Malgré cela, une fois les enseignements obligatoires mis en place, il ne restait guère de marge de manœuvre pour l'autonomie pédagogique. Le seul projet que nous avons pu réaliser dans le cadre de notre autonomie est une préparation au concours d'entrée en IEP pour nos élèves de terminale.

### 3 - LES SUBVENTIONS D'ETAT

L'Etat a aussi gardé la maîtrise de certains crédits pédagogiques (logiciels informatique, rénovation de programmes, projets, innovation, droits de reproduction...) et des aides aux élèves (bourses, fonds sociaux). Ces subventions sont maintenant globalisées, LOLF oblige, et si elles avaient eu tendance à diminuer au fil de ces dernières années, les collectivités territoriales prenant peu à peu le relais, elles semblent maintenant stabilisées.

Tableau : Dotations et aides d'état (en euros)

	2005	2006	2007	2008
Crédits globalisés			3343.00	<b>4430.00</b>
CECSC	193.00	146.00	//	//
Projet d'établissement	400.00		//	//
Animation de la vie lycéenne		100.00	164.47	//
Droits de reproduction	1 460.65	1 517.62	1 760.15	//
Fonds sociaux	1 163.48	729.98	2 600.00	1 380.00
<b>TOTAL ETAT</b>	<b>3 217.13</b>	<b>2 493.60</b>	<b>7 867.62</b>	<b>5 810.00</b>

### 4 -LE BUDGET DE FONCTIONNEMENT

Le budget de fonctionnement du lycée est alloué par le CRIF (Conseil Régional Ile de France). Chaque année, le conseil d'administration en décide la répartition.

Tableau : évolution du budget de fonctionnement (en euros)

	2005	2006	2007	2008
Dotation de fonctionnement	187 311	192 040	204 512	<b>204 512</b>
Contrats d'entretien et de maintenance			40 000	<b>65 240</b>
Contrôles techniques obligatoires			10 000	<b>6 310</b>
<b>TOTAL</b>	<b>187 311</b>	<b>192 040</b>	<b>254 512</b>	<b>276 062</b>
% d'augmentation		2.52 %	32.53 %	<b>8.43 %</b>

En 2007 la gestion de la cité scolaire est passée du Conseil Général à la Région Ile de France, ce qui nous vaut depuis, la prise en compte du coût réel de nos contrats d'entretien et de maintenance, ainsi que de nos contrôles techniques obligatoires. Ces contrats qui avaient été évalués forfaitairement pour l'année 2007, ont été régularisés en 2008. Au final, la dotation globale de fonctionnement qui avait déjà augmenté considérablement en 2007 a encore augmenté de 8.43 % en 2008.

## 5 - LE BUDGET D'EQUIPEMENT

En plus de la dotation de fonctionnement, le CRIF nous équipe en mobilier, matériel audiovisuel, ordinateurs et matériels pour l'enseignement ou pour le fonctionnement général. La collecte des demandes se fait en début d'année scolaire et nous recevons les dotations au cours de l'année civile suivante. Nous attendons les dernières dotations demandées lors de la collecte 2007/2008 qui arriveront jusqu'à fin décembre.

Tableau 4-1 : équipements audiovisuel ou informatique reçus en nature (marché CRIF)

	Collecte 2004/2005	Collecte 2005/2006	Collecte 2006/2007	Collecte 2007/2008
Ordinateurs	42	16	62	En attente
Imprimantes laser	3		1	4
Imprimantes laser couleur	1			1
Vidéo projecteurs	1	2	3	
Photocopieurs	2	1		
Valorisation en euros	50 370	27 971	58 013	2 264

Tableau 4-2 : Autres équipements (en nature ou gestion directe)

En euros	Collecte 2004/2005	Collecte 2005/2006	Collecte 2006/2007	Collecte 2007/2008
Matériel de physique - chimie	12 258	6 000	12 645	16 452
Matériel de SVT		8 244	6 100	3 826
EPS				5 200
Mobilier de sécurité labos	4 586		4 250	
Mobilier bureaux	7 212			
Mobilier de classes			9 609	
divers	300		4 083	12 003
<b>Total autres équipements</b>	<b>24 356</b>	<b>14 244</b>	<b>36 687</b>	<b>37 481</b>
Rappel tableau 4-1	50 370	27 971	58 013	2 264
<b>Dotation totale en euros</b>	<b>74 726</b>	<b>42 215</b>	<b>94 700</b>	<b>39 745</b>

*Le conseil régional avait porté une attention particulière à nos demandes de 2004, nous permettant de combler notre retard en matériel pour l'EXAO en physique et SVT. Il a poursuivi en 2007 en nous renouvelant une partie du parc informatique. La totalité des demandes 2007/2008 n'a pas encore été étudiée.*

## 6 - LES AIDES AUX ELEVES

L'état nous verse le montant des bourses allouées aux élèves afin que nous les ventilions aux familles, les sommes allouées sont inscrites pour ordre au budget de fonctionnement de l'établissement. De son côté, le Conseil Régional Ile de France (CRIF) a aussi mis en place une politique d'aide aux élèves (projets d'élèves, aide à la demi pension, aide pour les manuels scolaires). Pour la rentrée 2008 le CRIF prend aussi en compte les élèves des classes post baccalauréat.

Tableau : aides régionales

Sommes en euros	2005	2006	2007	2008
Aide à la demi pension	0	0	4 872	4 410
Aide demi pension CPGE				1 760
Aide aux frais de concours CPGE				4 000
Manuels scolaires	6 650	40 760	32 039	7 080
<b>TOTAL CRIF</b>	<b>6 650</b>	<b>40 760</b>	<b>36 911</b>	<b>17 250</b>

*Il est à noter qu'entre 2004 et 2006 nous n'avions demandé aucune aide sociale au conseil régional, les reliquats des années antérieures non utilisés étant suffisants pour répondre à toutes les demandes.*

## IV- ACTIONS MENEES AU COURS DE L'ANNEE 2007/2008

### 1 – OPTIONS CHOISIES PAR LES ELEVES

Langues vivantes en pré-bac (secondes, premières et terminales)

Effectif total	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Allemand LV1	138	109	93
Anglais LV1	506	541	564
Allemand LV2	82	83	103
Anglais LV2	134	108	92
Espagnol LV2	381	415	418
Russe LV2	43	40	43

Effectif moyen par groupe

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	Académie
Allemand LV1	16.7	16.1	19.1	16.8
Anglais LV1	23.5	21.1	21.9	23.9
Allemand LV2	20.9	17.8	18.2	17.4
Anglais LV2	17.9	19.3	16.5	19.5
Espagnol LV2	23.5	22.8	20.1	23.1
Russe LV2	14.3	13.1	14.0	13.5

Tableau : évolution des options au cours des trois dernières années

	SEPTEMBRE 2006			SEPTEMBRE 2007			SEPTEMBRE 2008		
	2 <sup>NDE</sup>	1 <sup>ERE</sup>	T	2 <sup>NDE</sup> *	1 <sup>ERE</sup> *	T *	2 <sup>NDE</sup> *	1 <sup>ERE</sup> *	T*
LATIN	61	40	37	65 27%	47 22%	25	41 20%	51 21%	43
GREC	32	13	20	25 10%	26 12%	11	30 14%	22 9%	21
SES	119			121 49%			95 45%		
MPI	35			33 13%			37 18%		

*On ne peut pas comparer les données brutes de 2007 et 2008 en seconde et en première eu égard à la modification de la structure, d'où l'ajout des pourcentages. En latin et en grec il y a peu d'érosion entre la première et la terminale. Enfin, l'affectation par « affelnet » cette année n'a tenu compte que du numerus clausus en MPI.*

### 2 - ACTIONS MENEES DANS LE CADRE DU PROJET

#### • Bilan de la préparation aux IEP

Pour la troisième année consécutive, une quarantaine d'élèves de Terminale L et – principalement - de Terminale S du lycée se sont inscrits au cours de préparation aux concours des IEP. Ces élèves ont d'abord exprimé, dans cette démarche volontaire et courageuse, leur désir d'approfondir leur culture générale et leurs connaissances en Sciences Humaines (philosophie, sociologie, histoire, géopolitique et géographie). Ces disciplines inscrites dans les programmes de Terminale, trouvent ici un champ de diversification et d'échanges particulièrement dynamisant et profitable aux résultats scolaires. Parmi les élèves inscrits, un nombre important visait une admission dans une CPGE, littéraire ou préparatoire aux études économiques et commerciales ; leur dossier a pu être valorisé par de bons résultats dans les matières en jeu dans la préparation. Quelques uns parmi eux ont présenté effectivement les concours aux IEP organisés début juillet et fin août. Plusieurs ont été reçus aux Instituts provinciaux (Grenoble et Rennes en 2007 et 2008) ; un élève a été brillamment reçu à l'IEP-Paris en septembre dernier. Ces résultats apparaissent donc satisfaisants au regard des moyens

budgetaires disponibles qui, par ailleurs, ne permettent pas d'organiser un véritable entraînement à l'écrit.

Il apparaît donc que cette préparation correspond pleinement aux attentes de nombreux élèves et qu'ils y trouvent un épanouissement évident de même qu'un atout pour la réussite de leurs divers projets. Il semble donc s'inscrire à bon droit dans les propositions du lycée Charlemagne.

#### • Réunions d'information

Des réunions d'information parents et professeurs par classe pour chaque niveau (2<sup>o</sup>, 1<sup>ère</sup> et Terminale) ont été organisées au début de l'année.

Des rencontres individuelles parents professeurs pour les élèves de seconde et première repérés en difficultés scolaires au premier trimestre ont eu lieu après les vacances de la Toussaint.

Une soirée d'information sur l'orientation en fin de seconde en direction des parents d'élèves a été organisée par l'équipe de direction avec la COP et les professeurs principaux.

Une soirée d'information sur les spécialités des classes terminales scientifiques est offerte aux élèves de 1<sup>ère</sup> et à leurs parents.

Des soirées thématiques sur les différentes filières post baccalauréat ont été organisées par la COP, avec comme intervenants des professeurs des filières concernées ou d'anciens élèves :

- faire une classe préparatoire scientifique ;
- préparer médecine ;
- faire sciences politiques ;
- faire une prépa commerciale.

• Une journée « portes ouvertes » a été organisée le mercredi 30 janvier 2008 à l'intention des élèves de terminale intéressés par les CPGE.

• Le *Forum des Grandes Écoles*, organisé maintenant depuis une dizaine d'année, se tient traditionnellement au début du mois de décembre. Il a pour but :

- d'améliorer l'information des étudiants des classes préparatoires (et de terminale) sur l'enseignement dispensé dans les Grandes Ecoles, les débouchés de chaque école, la spécificité d'une école comparée aux autres etc.
- d'établir des contacts entre des anciens élèves ayant intégré et ceux qui sont encore au lycée, contact permettant à ceux qui sont en prépas (ou en terminale) de mieux se préparer aux études qui vont suivre, d'avoir des conseils d'orientation en ce qui concerne les différentes filières, etc.
- en ce qui concerne plus précisément les élèves de terminale : leur faire comprendre que les étudiants de prépas et ceux ayant intégré sont des « gens comme les autres » et que ce type d'étude est accessible à la plupart des élèves motivés et travailleurs.

Nous remercions vivement Mme Galabru, professeur de CPGE et madame Fürst, au secrétariat pédagogique, pour cet important travail.

#### • Suivi des élèves en difficulté

Un bilan à la moitié du 1<sup>er</sup> trimestre a été fait par les équipes pédagogiques avec invitation des parents de 2<sup>o</sup> et de 1<sup>ère</sup> concernés à venir rencontrer les professeurs des matières où leurs enfants étaient en difficultés.

#### • Examens blancs

Un baccalauréat blanc est organisé à l'attention des classes de terminale et de première dans toutes les disciplines écrites du 1<sup>er</sup> groupe depuis trois ans maintenant. Des oraux ont été organisés en lettres et en langues.

#### • Animations

- Participation à la collecte pour la banque alimentaire organisée par le Lions Club International ;

- Actions de prévention en direction des élèves de seconde (cannabis, conduites à risques, IST- SIDA, etc.)

- Le professeur de musique a organisé deux concerts avec la chorale.

### • Sorties

– De nombreuses sorties culturelles et théâtrales ont été organisées, souvent le soir ou le mercredi après midi pour éviter de perdre des heures de cours ; à cela s'ajoutent les sorties pédagogiques, dont l'objectif est l'illustration directe du cours. Nombreuses en seconde, elles se restreignent en première et en terminale. Ce sont les professeurs des disciplines littéraires (lettres, langues, histoire géographie, philosophie) qui en organisent le plus grand nombre (musées, projection de films cf. infra, « Lycéens au cinéma »). Les professeurs de SVT fréquentent prioritairement le Palais de la Découverte.

• « Lycéens au cinéma », bilan 2007-2008, par Mme Zellner, coordinatrice du projet.

Depuis l'année scolaire 2005-2006, le lycée Charlemagne participe au dispositif « Lycéens au cinéma », organisé par la Région Ile-de-France, le Rectorat de Paris et l'association Cinémas Indépendants Parisiens. Cette année, une classe de seconde était concernée ; les quatre films choisis (parmi les cinq proposés par la région) étaient : « Vertigo » d'Alfred Hitchcock (1958), « Tout sur ma mère » de Pedro Almodovar (1999), « La question humaine » de Nicolas Klotz (2007) et « Dead man » de Jim Jarmusch (1995).

Chaque film a été vu par les élèves sur grand écran dans une salle des Cinémas Indépendants, et cette projection a été précédée et suivie de présentations des réalisateurs, des genres concernés (le thriller, le western ...), mais aussi d'analyses de séquences précises, d'affiches, des thèmes et prises de position des différentes oeuvres.

L'intérêt pédagogique de ce projet est très grand : il permet de traiter une partie du programme de français qui est souvent négligée, faute de support : l'analyse de l'image. Les élèves peuvent comparer les procédés de deux arts, le cinéma et la littérature, et voir que certains sont spécifiques au cinéma (le cadrage, les mouvements de caméra, le rôle de la musique...) et que d'autres leur sont communs (la structure du récit, le personnage, le point de vue ...). La comparaison peut être très riche et renouvelle l'intérêt des élèves pour les études de textes et la notion de genre.

Comme les élèves sont presque tous beaucoup moins intimidés par les images que par les textes littéraires, leur participation aux différentes analyses et réflexions sur les films est très énergique et c'est pour eux l'occasion de comprendre plus facilement ce qu'est une oeuvre d'art et comment on peut approfondir sa perception.

Le dispositif comprend aussi une formation pour les professeurs, par des critiques et des professionnels du cinéma et les élèves reçoivent une carte permettant de bénéficier d'un tarif réduit dans tous les cinémas indépendants parisiens. Pour certains d'entre eux, cette carte a véritablement ouvert de nouveaux horizons.

C'est donc un projet très fructueux, qui devrait être reconduit en 2008-2009.

### • Socrate

L'association Socrate, sous la houlette du Ministère de l'Education Nationale, a pour but de mettre en rapport des élèves de lycée avec des élèves des collèges et des écoles primaires de quartiers sensibles, dans une relation parrain / filleul, pour apporter à ces derniers une aide scolaire, culturelle et leur servir de référent. L'année dernière, une vingtaine d'élèves du lycée Charlemagne se sont engagés dans cette démarche et disent avoir beaucoup appris. Les filleuls et les établissements d'accueil ont également exprimé leur satisfaction.

L'action sera reconduite en 2008-2009.

### • Voyages

Les voyages ont permis de compléter fructueusement l'enseignement des langues ou une approche culturelle, sous un angle interdisciplinaire, du pays :

– voyage culturel à Berlin organisé par mesdames Degoy et Dujany pour les élèves de TL (novembre 2007) ;

– voyage en Ecosse pour des secondes, organisé par Mme Libéral-Michaut (février 2008) ;

– Echange avec le lycée Paulinum de Münster pour les germanistes proposé par Mme Valentin (février 2008) ;

- **Assistants de langue**

Quatre assistants étrangers (anglais, allemand, espagnol, russe) ont permis de compléter l'enseignement des langues vivantes (conversation, perfectionnement oral) donné par les professeurs.

- **Développement de la communication externe et interne**

- > Site internet du Lycée Charlemagne

Le site internet, mis en ligne en septembre 2005, renseigne les familles des futurs élèves potentiels sur la structure du lycée. Il informe les familles et les élèves actuellement scolarisés sur les événements importants de la vie de l'établissement. Il s'est développé et offre, aux familles comme aux parents, un recueil des textes officiels les concernant directement ainsi que des liens vers les sites institutionnels de l'Education Nationale (Eduscol, Académie de Paris, Mentor, BOEN, etc.) leur permettant d'accéder à une banque de données très étendue. Durant l'année civile 2006, vacances comprises, il y a eu près de 38 000 connexions de visiteurs différents. En 2007, 41000. Des pages *sécurisées* permettent aux parents et aux professeurs de télécharger des documents spécifiques à l'établissement (adresse du site : <http://www.lycee-charlemagne.fr>)

De 2005 à 2008, envoi aux parents délégués, aux élèves délégués, aux professeurs, de courriels sur leur messagerie pour attirer leur attention sur des moments forts de l'année. Pour 2008-2009 des dispositions ont été prises pour recueillir un maximum d'adresses valides (parents). En revanche les adresses des élèves sont trop changeantes pour être fiables et, sauf situations particulières, ce sont essentiellement les parents avec qui l'établissement prendra contact.

En 2007-2008 une « newsletter » a été envoyée aux « abonnés », parents et professeurs, de septembre à avril inclus. Ce mode de communication sera reconduit en 2008-2009.

### 3 – VIE SCOLAIRE

#### a – CVL

En 2006-2007, le CVL a organisé, à l'extérieur de l'établissement, la fête de fin d'année.

#### b – Ponctualité, assiduité

Les chiffres indiqués dans le tableau correspondent à une moyenne. (nombre d'élèves / nombre de mois, juin exclu).	ABSENTEISME			
	DE 4 À 10 DEMI JOURNÉES		PLUS DE 10 DEMI JOURNÉES	
	2007	2008	2007	2008
2 <sup>ND</sup> E	1,60%	5,12%	0,35%	0,1%
1 <sup>ERE</sup> L	7,87%	9,52%	0,36%	0%
1 <sup>ERE</sup> ° S	4,28%	4,44%	1,60%	0,37%
TL	8,71%	20%	1,12%	3,8%
TS	4,40%	7,4%	0,30%	3,12%
2 <sup>ND</sup> CYCLE	5,37 %	7,28 %	0,75 %	1,33%

*Est comptée comme demi-journée d'absence une demi-journée dans laquelle l'élève a été absent au moins une heure sans justification (ou justifiée par un motif jugé non recevable). Les retards sont inclus dans cette statistique.*

*L'absentéisme est nettement plus important dans la filière L. Même s'il faut relativiser ces données chiffrées, qui peuvent traduire l'absentéisme « lourd »*

*de quelques élèves et l'absentéisme « perlé », on constate une forte progression de ces indicateurs. On retrouvera dans le tableau suivant une hausse des sanctions pour tenter d'endiguer cet absentéisme.*

#### c – Discipline

Des punitions scolaires ont été données par les professeurs, et des sanctions disciplinaires ont été prononcées par le chef d'établissement, conformément au règlement intérieur, pour les élèves contrevenant aux règles de vie dans l'établissement. Aucune violence grave n'a été constatée et aucun conseil de discipline n'a dû se réunir.

	2005 2006	2006 2007	2007 2008
AVERTISSEMENTS	3	13	58
EXCLUSIONS D'UNE JOURNEE	4	7	63

*L'accroissement significatif, cette année, est dû à la volonté de sanctionner un absentéisme ou un manque de ponctualité en hausse intolérable. Une gestion centralisée a permis également une approche plus fine de la réalité.*

### 4 – BILAN DE FONCTIONNEMENT DU CDI

#### a- Enrichissement du fonds documentaire

Les achats ont été faits en fonction des projets, en concertation avec les professeurs et en tenant compte des demandes des élèves. La liste des acquisitions est disponible au CDI et peut être envoyée par courriel à ceux qui le souhaitent.

De nouveaux abonnements ont été souscrits :

- Courrier international ;
- Philosophie magazine ;
- Sciences humaines ;
- Beaux-arts magazine.

#### b- Ressources informatiques

- Equipement : deux micros avec accès à l'internet sont à la disposition des élèves. Ces derniers ont la possibilité de faire des recherches avec leur propre ordinateur portable et de se connecter au réseau Wi-Fi du CDI sous certaines conditions : l'accès à certains sites est impossible.

- Tout le fonds documentaire est informatisé avec BCDI 2008, le logiciel développé par le CRDP de Poitiers qui permet la recherche documentaire. Les revues auxquelles le CDI est abonné y sont dépouillées. BCDI est aussi « un portail » vers les ressources de l'internet, des centaines de pages documentaires en ligne y sont référencées par l'équipe du CRDP de Poitiers et directement accessibles depuis le logiciel.

Depuis cette année BCDI est en ligne : le lien est sur le site du lycée Charlemagne à la rubrique CDI.

### c- Découverte du CDI et initiation à la recherche documentaire

Tous les élèves connaissent l'emplacement du CDI puisqu'ils viennent y chercher leurs manuels scolaires en début d'année.

Des professeurs de français organisent des travaux pratiques pour les élèves (par demi-classe) au mois d'octobre pour leur permettre de découvrir les ressources du CDI et de mieux les utiliser.

La taille du CDI et sa configuration ne permettent malheureusement pas de faire systématiquement une initiation à la recherche documentaire.

### d- Animations autour de la lecture

A l'occasion de la rentrée littéraire, au mois d'octobre, le CDI a fait l'acquisition d'une douzaine d'ouvrages d'auteurs contemporains.

La Bibliothèque Publique d'Information du Centre Pompidou a proposé à nos élèves de faire partie du comité de lecture qui lit les premiers romans de l'année, rencontre les auteurs et participe au vote pour l'élection des lauréats du Festival du premier roman de Chambéry.

### e- Information sur les études, les orientations, les métiers

Le « kiosque » est un nouvel espace dédié à l'information pour l'orientation. Il met à la disposition de tous les outils créés par l'ONISEP.

La documentation (revues, brochures) est classée par thèmes dans des casiers et gérée par BCDI, le logiciel de recherche documentaire. Une base de données spécifique à l'ONISEP est simplement ajoutée aux fichiers de BCDI.

Les ordinateurs mis à la disposition des élèves permettent des recherches sur les supports numériques et l'accès au site web de l'ONISEP : [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

### f- Ouverture sur l'extérieur :

Les programmes des différents théâtres parisiens sont l'occasion de prolonger les travaux sur les œuvres étudiées en cours par des sorties.

Cette année avant d'assister à la représentation de « Jouer avec Nicomède » au Théâtre de la Tempête les élèves ont rencontré Brigitte Jaques-Wajeman qui est venue leur parler de Corneille, de sa mise en scène, de sa conception du théâtre.

### g- Tick'Art

Pour 15 euros les élèves peuvent bénéficier de deux tickets *scène*, un ticket *cinéma*, un ticket *livre*, un ticket *expo* et un ticket *patrimoine*.

## 5 – RAPPORT D'ACTIVITE DE LA CONSEILLERE D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE

### 1- Travail individualisé

#### a – Répartition des entretiens-conseils

	Entretiens conseils avec les élèves		Entretiens conseils avec les parents		Entretien avec les équipes éducatives	Nombre de bénéficiaires
	au CIO	au Lycée	au CIO	au Lycée		
Seconde	16	52	14	9	18	75
Première	7	10	4	2	6	21
Terminale	25	81	12	1	16	119
CPGE	2	5	3	1	13	8
<b>Total</b>	<b>198</b>		<b>42</b>		<b>53</b>	<b>223</b>

#### b – Comparaison garçons / filles

Cette année, on constate un équilibre entre les filles et les garçons : les entretiens avec les élèves et ceux avec les parents se sont répartis de manière équivalente.

#### c – Fonctionnement de la permanence

Le regroupement des bureaux de la Vie Scolaire a de fait entraîné un éloignement du bureau « Orientation » des cheminements des élèves ; en fin d'année, certains élèves de seconde ont erré à la recherche de mon bureau. Ainsi, ai-je été amenée à être plus directive en

convoquant plus souvent les élèves; ceux-ci ne se sont pas toujours présentés; d'où des absences, des relances... Par ailleurs, le créneau 13h-13h 30 a été grandement sous-utilisé; il ne sera pas reconduit. Reste toujours la question délicate de combiner le temps pour les disciplines, celui des emplois du temps particuliers, celui de l'orientation. Pour en avoir fait l'expérience, il ne faut pas espérer travailler avec les élèves trop en dehors de leur temps scolaire sur les questions d'orientation. Le CIO est fréquenté par des jeunes engagés dans un processus de réflexion qui consacrent du temps à leur orientation, par les familles, pour des situations difficiles; le lycée pour des questions d'orientation courantes.

## 2 – Travail collectif

- L'information en seconde s'est déroulée pour partie en classe pour partie dans le Hall d'Honneur où je présentai l'exposition « 2<sup>nde</sup> : horizons professionnels » (7 séquences).

- En terminale : 6 h d'information en classe; 3 h en regroupement sur Ravel et l'orientation active en collaboration avec la CPE et le proviseur-adjoint; une séance thématique sur les CPGE scientifiques en collaboration avec deux professeurs de prépas du Lycée.

- Participation aux réunions de Vie Scolaire : 4 réunions de travail (6h).

- Réunion d'information des parents de 2<sup>nde</sup> : 2 (4 h).

- Participation à la commission d'appel de seconde.

- Concertation avec les professeurs principaux : en moyenne, deux par classe pour les secondes et 9 réunions au total pour les autres classes.

- Concertation avec l'équipe de direction : 15 rencontres; contact régulier avec le proviseur-adjoint et les CPE.

- Mise en place du Kiosque avec la documentaliste; inventaire, commandes, installation du fonds; gestion des sites-ressources pour les ordinateurs des élèves.

## 3 – Etudes statistiques

- Suivi des redoublants de seconde.

- Suivi de l'affectation des élèves sortants après la seconde.

- Suivi de l'affectation des terminales dans l'enseignement supérieur.

## 6 – RAPPORT D'ACTIVITE DE L'ASSISTANTE SOCIALE

a – dans le second cycle

Le travail d'accompagnement s'effectue en partenariat avec les deux CPE, notamment au cours de réunions de suivi des élèves auxquelles participe l'équipe de direction, de vie scolaire et de santé scolaire. Elles ont été au nombre de quatre cette année. J'ai également été sollicitée pour participer aux commissions du CVL et au CESC.

Quelques professeurs m'ont sollicitée : fonds sociaux, soutien scolaire.

b – en CPGE

Huit dossiers de demande fonds social ont été examinés (aide au paiement de la demi pension, transport). L'enveloppe financière est celle de la caisse de solidarité de l'Etablissement. La somme attribuée s'élève à 840 euros. Cf. tableau ci-dessous.

Accompagnement social individualisé auprès de 5 étudiants, en concertation avec collègue du Crous de Paris : orientation, renseignements bourses, logement et fondations.

c – Bilan commissions aides sociales

COMMISSION	LYCEE	CPGE
11/10/07	7	3
23/01/08	14	4
20/06/08	0	1
Total	21 dossiers	8 dossiers

Sommes attribuées :

– lycée : fonds social lycéen + ARDP, aide au paiement de la pension, 2254 euros ;

– CPGE : caisse de solidarité, aide au paiement de la pension, 840 euros.

Les partenaires externes sont multiples : les services sociaux départementaux polyvalents des 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> arrondissement; les éducateurs et responsables des associations chargées des mesures d'aide éducative : Olga Spitzer, Jean Coxtet, ASE, SSE; les CMPP; les associations de soutien scolaire.

## 7– RAPPORT D’ACTIVITE DE L’INFIRMIERE

### a – Fréquentation de l’infirmier

468 passages pour le lycée (20 % de moins au lycée que l’année précédente) pour des soins divers :

- traumatismes sportifs, accidents : 5 ;
- céphalées, douleurs de ventre, enfants qui ne déjeunent pas suffisamment le matin ;
- traitement avec prescription : une vingtaine d’enfants, en cas de besoin ou d’oubli, ont la possibilité de venir à l’infirmier prendre leurs médicaments.

### b – soins d’urgence :

- évacuation (famille / ambulancier / pompiers / SAMU) :
  - > 36 retours à domicile pour raison de santé,
  - > 7 liaisons avec les pompiers.

### c – Protocole d’urgence PAI

- > 2 PAI : (projet d’accueil individualisé) revus en début d’année scolaire.

### d – Visites médicales :

- 34 élèves ont bénéficié d’une visite médicale avec le médecin scolaire assisté de l’infirmière ;
- 42 avis aux familles pour retard de vaccinations ;
- 1 avis pour anomalie de l’acuité visuelle ;
- 19 retours d’avis après plusieurs rappels.

### e – Relation d’aide et d’écoute :

- demandes d’aide spontanée des élèves ;
- signalement de l’équipe relais, professeurs et parents ;
- évaluation de mise en danger ;
- suivis infirmier ou pluridisciplinaire.

### f – Travail en partenariat :

- famille ;
- médecin scolaire ;
- assistante Sociale ;
- CPE.

### d – Actions d’éducation pour la santé en seconde :

- OLYMPIO – Animation collective pour dialoguer sur les conduites à risques (cannabis) ;
- CRIPS – Association « Entrée de jeu ». Séances de prévention portant sur les thèmes d’éducation à la vie affective et sexuelle sous forme de représentations théâtrales ;
- Solidarité et actions humanitaires avec la Croix-Rouge.

## V- RESULTATS

### 1 – FLUX DE PASSAGES ET ORIENTATIONS

#### a – Fin de seconde

A la fin de la classe de seconde la demande des familles est toujours nette pour la poursuite d'études en 1<sup>ère</sup> générale, particulièrement pour les deux filières existant dans l'établissement. Les décisions d'orientation, elles, sont plus nuancées.

Tableau 1 : devenir des élèves en fin de seconde

	ETABLISSEMENT			ACADEMIE
	JUIN 2006	JUIN 2007	JUIN 2008	2007
1S	64.2%	167 • 68.7%	184 • 75.5 %	34.6 %
1 <sup>ERE</sup> L	14.2%	29 • 12.4%	26 • 10.5 %	12.4 %
1 <sup>ERE</sup> ES	6.9%	14 • 5.7 %	16 • 6.5 %	16.5 %
1 <sup>ERE</sup> ST2S/STG	1.2%	2 • 0.8%	4 • 1.70 %	11.0 %
1 <sup>ERE</sup> STL/STI	-	1 • 0.4%	2 • 0.8 %	06.0 %
REDOUBLEMENT	9.8%	29 • 11% *	12 • 5 %	13.2 %
AUTRES (BT, REO)	3.7%	-	-	06.3 %

*Nous orientons bien plus d'élèves en 1<sup>ère</sup> générale (92.6%) que la moyenne des établissements parisiens et particulièrement en 1<sup>ère</sup>S.*

*Les orientations vers une 1<sup>ère</sup> ES se stabilisent cette année. Les redoublements sont en forte baisse : 5%.*

\* 27 sont présents à la rentrée 2007

Tableau 2 : commissions d'appel de fin de seconde

	2006	2007	2008
NOMBRE D'APPELS	6	12	2
TAUX D'APPEL	2.4 %	4.8 %	0.8 %
TAUX DE SATISFACTION	66 %	50 %	0 %

Tableau 3 : suivi des redoublants de seconde (27)

- 25 ELEVES PASSENT EN 1<sup>ERE</sup> GENERALE :
- 17 SONT ADMIS EN 1<sup>ERE</sup> S
- 4 SONT ADMIS EN 1<sup>ERE</sup> ES
- 4 SONT ADMIS EN 1<sup>ERE</sup> L
- 2 SONT ADMIS EN STG

*Les redoublements sont profitables à la grande majorité des élèves, puisque 92 % d'entre eux passent dans la classe supérieure et dans une filière d'enseignement général.*

#### b – Fin de première

Tableau 4 : flux de passage de 1<sup>ère</sup> en Terminale

		PROPOSITIONS REDOUBLEMENT	DECISION DE LA FAMILLE		TOTAL ELEVES
			PASSAGE	RED.	
2007	1L	4	4	0	35
	1S	14	11	3	172
2008	1L	1	1	0	35
	1S	11	7	4	175

*Les bons résultats obtenus au baccalauréat par les aînés incitent un nombre important de familles à refuser la proposition de redoublement de la classe de 1<sup>ère</sup>.*

Tableau 5 : résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat (juin 2008 pour la session 2009)

2006	FRANÇAIS ECRIT			FRANÇAIS ORAL			TPE			ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE			MATHS-INFO			
2006 L	<b>10.7</b>			<b>10.6</b>			<b>16.1</b>			<b>12.0</b>			<b>16.6</b>			
2006 S	<b>09.6</b>			<b>11.6</b>			<b>13.6</b>									
2007 L	<b>11.1</b>			<b>11.2</b>			<b>14.5</b>			<b>14.77</b>			<b>14.66</b>			
2007 S	<b>9.3</b>			<b>11.4</b>			<b>14.2</b>									
2008	FRANÇAIS ECRIT			FRANÇAIS ORAL			TPE			ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE			MATHS-INFO			
L	<10	DE 10 A 14	>14	<10	DE 10 A 14	>14	<10	DE 10 A 14	>14	<10	DE 10 A 14	>14	<10	DE 10 A 14	>14	
	8	23	4	5	25	5	0	25	10	1	9	25	3	10	22	
	MINI	MOY	MAX	MINI	MOY	MAX	MINI	MOY	MAX	MINI	MOY	MAX	MINI	MOY	MAX	
	6	<b>11.3</b>	18	6	<b>11.7</b>	16	11	<b>15.5</b>	19	8	<b>15.4</b>	19	7	<b>15.2</b>	20	
S	<10	DE 10 A 14	>14	<10	DE 10 A 14	>14	<10	DE 10 A 14	>14							
	08	86	70	16	25	109	38	8	66	98						
	07	<i>98</i>	<i>59</i>	<i>16</i>	<i>53</i>	<i>83</i>	<i>37</i>									
		MINI	MOY	MAX	MINI	MOY	MAX	MINI	MOY	MAX						
	5	<b>10.2</b>	18	3	<b>12.4</b>	18	6	<b>14</b>	19							

On constate depuis trois ans une progression des moyennes en lettres, tant en L qu'en S, ainsi qu'en enseignement scientifique. En lettres, les variations dans l'étalement des notes ne sont pas significatives. En revanche la distribution des notes, en S, progresse considérablement (aux fins de comparaison, en italique dans la ligne grisée, la distribution 2007). On observe la même tendance, en L à l'oral.

Tableau 6 : avis donnés pour le baccalauréat

JUN 2007					
SERIE	DFSP	AF	F	TF	TOTAL
L	3	14	9	7	33
S	49	48	39	27	163

  

JUN 2008					
L	11	11	9	3	34
S	33	61	41	32	167

Les tableaux 7, 8, et 9 indiquent une tendance. En effet, tous les élèves n'ont pas fait le choix d'une filière sélective et les avis ne sont pas strictement identiques pour un même élève, selon la filière choisie. Seuls sont reportés ici, par souci d'homogénéité, les avis pour les classes préparatoires.

Tableau 7 : avis donnés pour la poursuite d'études en filière sélective.

JUN 2007					
	S. OPP.	RESERVE	F	TF	TOTAL
L	0	0	4	24	28
S	0	17	26	63	106

  

JUN 2008					
	S. OPP.	RESERVE	F	TF	TOTAL
L	0	1	6	10	17
S	0	12	20	46	78

Les élèves qui ont obtenu de bons résultats n'hésitent pas à faire le choix d'une filière sélective et la plupart des autres élèves s'autocensurent.

Par rapport à l'année précédente on remarque une moindre demande d'entrée en CPGE tant en L qu'en S.

Tableau 8 : candidatures en « sup » au lycée Charlemagne

	JUN 2008					ACADEMIES D'ORIGINE		
	TOTAL	F %	G %	BOURSIERS %	PUBLIC %	PARIS %	CRETEIL %	VERSAILLES %
MPSI	1643	28	72	8	67	38	23	23
PCSI	1216	34	66	8	67	41.5	22	24

Tableau 9 : classement par le lycée Charlemagne des élèves de Charlemagne qui ont fait acte de candidature pour une classe de MPSI ou de PCSI.

JUN 2008						
MPSI	1 A 10	11 A 99	101 A 500	> 500	NON CLASSES	TOTAL
	7	3	2	2	7	21
PCSI	1 A 10	11 A 99	101 A 500	> 500	NON CLASSES	TOTAL
	4	3	6	4	9	26

Ces statistiques sont à rapprocher des avis très favorables accordés aux excellents élèves du lycée Charlemagne (6 en PCSI et 13 en MPSI).

## 2 – RESULTATS AU BACCALAUREAT

Les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat sont présentés au chapitre précédent.

Tableau 1 : évolution sur les dernières années

SERIE	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	ACADEMIE 2008	FRANCE 2008
L	100%	97%	100%	100%	94%	100%	94%	86.7%	86.1%
S	89%	90%	89,5%	96%	98%	95%	94%	88.9%	89.1%
TOTAL	91%	91%	91%	97%	97%	96%	94%	88.1%	87.8%

Tableau 2 : mentions au baccalauréat

SERIE	SESSION DE JUIN 2007					SESSION DE JUIN 2008				
	CANDIDATS	ADMIS	TB	B	AB	CANDIDATS	ADMIS	TB	B	AB
L	33	33	4	8	15	34	32	6	4	16
S	163	155	18	50	40	166	156	21	44	54
TOTAL	196	188	22	58	55	200	188	27	48	70

Les résultats au baccalauréat restent nettement au dessus des moyennes académique et nationale. Le nombre de mentions TB, progresse dans les deux séries L et S, ainsi que le nombre global de mentions dans la série S.

Tableau 3 : taux bruts comparés aux taux attendus (source M.E.N)

SERIE	TAUX BRUT DE L'ETABLISSEMENT (RAPPEL DU TABLEAU 1)			TAUX ATTENDU (COMPARAISON ACADEMIE)			TAUX ATTENDU (COMPARAISON FRANCE)		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
L	94	100		94	96		91	93	
S	98	95		93	94		93	92	

Les taux de réussite en 2007 en S comme en L étaient au dessus des taux attendus. Cette statistique n'est pas encore disponible pour 2008.

Tableau 4 : notes obtenues au baccalauréat sur un panel de disciplines représentatives de la série

SERIE L	PHILOSOPHIE			LITTERATURE			LV 1			HIST-GEO		
	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+
SESSION 2006	6	10.6	18	3	10.5	18	8	13.3	19	4	10.1	16
SESSION 2007	5	11	18	8	13	18	9	13.7	18	9	12.4	18
SESSION 2008	5	11.1	19	4	11.24	17	7	14	20	7	12.3	20

Dans l'ordre : note la plus basse, moyenne (MOY), la plus haute

Tableau 5 : notes obtenues au baccalauréat sur un panel de disciplines représentatives de la série

SERIE S	PHILOSOPHIE			MATHÉMATIQUES			PHYSIQUE-CH.			SVT		
	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+
SESSION 2006	4	10.2	18	4	11.3	19	7	14.2	20	5	13.1	20
SESSION 2007	3	9.8	19	2	12.7	20	4	13.1	19	5	13.8	19
SESSION 2008	3	9.7	17	0	11.1	20	5	15.1	20	2	13.65	19

Dans l'ordre : note la plus basse, moyenne (MOY), la plus haute

Tableau 6 : notes obtenues aux épreuves facultatives (juin 2008)

DISCIPLINE	L				S			
	NB CAND	MOY.	NOTE -	NOTE +	NB CAND	MOY.	NOTE -	NOTE +
ANGLAIS								
ARABE-BERBERE	1	18			2	14.5	14	15
ARTS PLASTIQUES	4	15.75	13	20	15	17.	8	20
CINEMA A.V.								
ART-DANSE	2	8.5	6	11	1	14		
MUSIQUE	7	14.75	10	20	19	13.7	9	19
THEATRE.	2	14.5	14	15	2	11.5	11	12
CHINOIS					3	16.6	17	19
ESPAGNOL					1	17		
GREC ANCIEN	2	16	15	17	9	17.2	15	19
HEBREU					5	17.4	14	19
ITALIEN					2	16	14	18
JAPONAIS	1	15						
LATIN	5	18	15	20	20	17.85	14	20
LSF	1	15			1	14		

Epreuves facultatives : les points au dessus de la moyenne, multipliés par 2 ou par 3 (langues anciennes) s'ajoutent au total des points obtenus par le candidat.

Dans de nombreuses disciplines cet apport est très substantiel au regard des notes les plus hautes.

Tableau 7 : proportion de bacheliers parmi les sortants de ... en comparaison avec les taux attendus compte tenu des caractéristiques de l'établissement.

EN JUIN 2006	ETABLISSEMENT	ACADEMIE	FRANCE
SEC-PREM-TERM	82 %	70 %	71 %
TERMINALE	98 %	90 %	95 %
EN JUIN 2007			
SEC-PREM-TERM	83 %	71 %	71 %
TERMINALE	97 %	91 %	95 %

La première ligne de cet indicateur met en relation le nombre d'élèves entrés en seconde et ceux qui quittent l'établissement avec le BAC. Il mesure également les « départs » en fin de seconde et de première. Bien que l'absence de

filière ES dans l'établissement conduise à faire baisser fortement cet indicateur, le taux de sortie de l'établissement avec le baccalauréat des élèves entrés en seconde se maintient très au dessus des taux attendus.

Tableaux 8a et 8b : inscription des bacheliers dans l'enseignement supérieur (Source Ravel, juin 2007)

8a

SERIE	CPGE	UNIVERSITE						AUTRES	NON CONNU / REFUSES
		ARTS / CINEMA	DROIT / ECO-GEST	HG	LV (LEA)	PHI	PSY		
L	LETTRES SUP							M. A NIVEAU SCIENTIF. M. A NIVEAU ARTIST.	
	8 *	1 / 3	5 / 1	2	3	1	-	-	6 / 1

\* Chaptal : 2 ; Monet : 2 ; Fénelon : 1 ; Henri IV : 1 ; Duruy : 2.

SERIE	MEDICAL		CPGE					UNIVERSITE			
S	PCEM	PHARM	MPSI/ PCSI	BCPST	CACHAN D	LETTRES SUPP	COM- MERCE	DOM. SCIENTIFIQUE / ARCHI	DOM. LITTERAIRE/DROIT/ GESTION	DUT STS	NON CONNUS REFUSES
	36	4	35*	3	1	1	15	14	23	4	19/8

\* MPSI : 19 dont 11 à Charlemagne ; PCSI : 13 dont 5 à Charlemagne ; PTISI : 3.

Les deux tableaux ci-dessus font apparaître une bonne cohérence entre les filières choisies dès la classe de première I<sup>ère</sup>(1) et la poursuite d'études, avec des « reconversions » à la marge en L (un élève en éco-gestion) ; des « reconversions » de niveau comparable en S (6 des élèves se tournent vers des filières franchement littéraires (1 en lettres-sup et 5 en H&G ou théâtre à l'université).

Partant de ce constat, identique à celui de 2007, peut-on encore affirmer comme une « vérité générale » (au lycée Charlemagne tout du moins), qu'il est plus judicieux d'orienter en S un élève qui se destine à des études littéraires au motif qu'il aura une plus grande ouverture dans sa poursuite d'études ?

(1) En effet, les changements de filière entre la première et la terminale sont exceptionnels, de S vers L et non l'inverse.

### 3- CLASSES PREPARATOIRES AUX GRANDES ECOLES (CPGE)

Tableau 1a-1b : origine des élèves

ANNEE 2007-2008	MP	MP*	PC	PC*	TOTAL
ISSUS DE MPSI	32	22	1		55
ISSUS DE PCSI	-	-	16	14	30
5/2	11	17	16	15	59
APPORT EXTERIEUR	-	2	5	5	12
TOTAUX	43	41	38	34	156

ANNEE 2008-2009	MP	MP*	PC	PC*	TOTAL
ISSUS DE MPSI	26	30	1	-	57
ISSUS DE PCSI	-	-	13	14	27
5/2	9	17	9	9	44
APPORT EXTERIEUR	5	-	13	12	30
TOTAUX	40	47	36	35	158

Tableau 2 : rappel des résultats 2007

La ligne ci-dessous est à comparer avec la ligne correspondante du tableau 3 ci-après.

ECOLES INTEGREES	MP	MP*	PC	PC*	TOTAL
TOTAL	26	28	19	25	98
EN %	57.7%	70%	44.2%	78.1%	61%

Le tableau 3 ci-après montre que les classes préparatoires aux grandes écoles encore une fois ont montré leur qualité par le nombre et le prestige des écoles intégrées par les Carolingiens. Les intégrations sont en outre en hausse sensible en juin 2008.

Remarque importante : les classements, publiés chaque année dans différentes revues, sont une assurance pour ces dernières d'une grande diffusion du numéro concerné. Ils sont faits sur à leur initiative et de manière spécifique : à chaque journal sa méthode, donc son classement. Cela explique les incohérences entre ces classements.

Leur principe est en général simple : on sélectionne un lot d'écoles, on compte les admissibles, ou les reçus ou les entrants dans ces écoles, chiffres que l'on compare avec le nombre de candidats et on calcule un pourcentage de réussite. Bien évidemment, ce pourcentage dépend largement de ce que l'on compte. A titre d'exemple, en 2002, la plupart des MP\* de Charlemagne ayant réussi sur les concours X, Écoles normales, Mines et/ou Centrale ont choisi d'intégrer les écoles normales. Un classement fondé sur les chiffres des Écoles Normales mettra Charlemagne en tête, un autre classement ne prenant en compte que Mines et Centrale mettra Charlemagne en position moins favorable

Tableau 3

<b>CLASSES PRÉPARATOIRES RÉSULTATS DES CONCOURS</b>					
<b>SESSION JUIN 2008</b>	<b>MP</b>	<b>MPM</b>	<b>PC</b>	<b>PCP</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ÉCOLES NORMALES SUPÉRIEURES</b>					
ENS Ulm		1			1
ENS Lyon				2	2
ENS Cachan		1			1
<b>ÉCOLE POLYTECHNIQUE - ESPCI</b>					
Polytechnique	1	6		1	8
<b>CONCOURS MINES-PONTS</b>					
Mines Paris		2			2
Télécom Paris	1	2		1	4
ENSAE (statistiques)	2				2
Mines Nancy				1	1
Supaéro				1	1
Techniques avancées				1	1
<b>ÉCOLES RATTACHÉES AU CONCOURS DES MINES</b>					
INT Télécom	3			1	4
TPE fonctionnaire				3	3
IVP civil			1	1	2
ENSTIM Douai			1		1
<b>CONCOURS CENTRALE SUP-ÉLEC.</b>					
Centrale Paris	1	2		1	4
Sup. Élec.	3	4			7
Centrale Lyon	1				1
Centrale Lille	3	4		2	9
Centrale Marseille	1			1	2
Sup. Optique				1	1
<b>ÉCOLES RATTACHÉES AU CONCOURS CENTRALE</b>					
IIE			2		2
ENSEA			2		2
<b>ENSI (Concours commun polytechnique)</b>					
Toutes écoles	9	2	13	3	27
<b>ÉCOLES RATTACHÉES AU CONCOURS DES ENSI</b>					
ENSAI (Rennes fonctionnaires)	1				1
<b>CONCOURS E3A - Archimède</b>					
Toutes écoles	4		8	3	15
<b>MAGISTÈRES</b>					
	4				4
<b>ÉCOLES DIVERSES</b>					
EDHEC Lille			1	1	2
ENSAIT			1		1
Divers			2	1	3
<b>SUCCÈS</b>					
	<b>MP</b>	<b>MPM</b>	<b>PC</b>	<b>PCP</b>	
Effectif de la classe	44	40	43	32	159
Ecoles intégrées	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>114</b>
<b>TAUX D'INTEGRATION</b>					
	<b>MP</b>	<b>MPM</b>	<b>PC</b>	<b>PCP</b>	
En pourcentage	<b>77,27 %</b>	<b>60,00 %</b>	<b>72,09 %</b>	<b>78,13%</b>	<b>71.6%</b>
Redoublants 08-09	10	16	12	7	45

# ANNEXE 1 – BILAN DE L'ASSOCIATION SPORTIVE

Bilan de l'association sportive du lycée Charlemagne  
Année scolaire 2007-2008

## Évolution des axes forts du projet d'association sportive du lycée Charlemagne :

2005-2006	« - Dynamiser l'Association Sportive en élargissant la palette des activités proposées pour accueillir plus largement un public féminin en proposant une activité nouvelle: le Badminton. - Ouvrir les pratiques à l'ensemble du personnel de l'établissement. »
2006-2007	- Ouvrir les activités de l'association sportive au plus grand nombre ; - Susciter le goût des APSA par des « rencontres » non sportives et non compétitives ; - Augmenter les revenus et la médiatisation de l'Association Sportive par (et pour) la création d'un « établissement public de remise en forme de proximité » (E.P.R.F.P.) ; reprenant ainsi une idée formulée par M. Pascal CHERKI, Adjoint au Maire de Paris chargé des Sports, lors de la promotion de sa politique sportive, au début de sa mandature.
2007-2008	- continuité des intentions d'ouverture des activités de l'Association Sportive sur l'extérieur ; prolongement dans la demande de subvention d'équipement sportif relevant du niveau local au Centre National pour le Développement du Sport (C.N.D.S.). - développer les contenus d'enseignement à l'attention des CPGE et des activités physiques et sportives porteuses de mixité élèves-adultes sur quelques-uns de leurs horaires. - développer les activités compétitives de fitness (« rameur indoor », coupe de France UNSS d'«ergomètre»), tennis de table (Coupe de France UNSS), volley-ball (Championnat d'Académie). - création de nouvelles activités (tennis de table, natation, danse sportive), toujours en adéquation avec les menus d'activités aux épreuves du baccalauréat.

Activités proposées, jours, horaires, installations sur le forfait de 9 heures assumé par les trois enseignants d'EPS du lycée Charlemagne :

- Lundi 17 h 15 -18 h 15 : piscine Cour des Lions : Mme DEBUISSON : Natation
- Mardi 17 h - 18 h : salle du bas : M. COISSARD : Musculation-Fitness élèves et adultes  
18 h – 19 h : salle du haut : M. COISSARD : Yoga adultes
- Mercredi 13 h - 15 h : salle du bas : M. COISSARD : Musculation-Fitness élèves et adultes  
13 h – 15 h : salle du haut : M. RICHARD : Volley-ball élèves  
14 h – 15 h : salle du bas : M. COISSARD : Rock élèves
- Vendredi 17 h – 19 h : salle du haut : Mme DEBUISSON : Tennis de table élèves  
17 h – 18 h : salle du bas : M. COISSARD : Musculation-Fitness élèves et adultes  
18h – 19 h : salle du bas : M. COISSARD : Yoga élèves et adultes

Bilan des fréquentations et comparatif sur trois années :

Activités sportives	Année scolaire 2005-2006	Année scolaire 2006-2007	Année scolaire 2007-2008
Volley-ball	Très peu	26 (6 filles + 20 garçons)	22 (3 filles + 19 garçons)
Badminton	27	43 (27 filles + 16 garçons)	/
Fitness élèves (nouveau en 2006 !)	/	54 (33 filles + 21 garçons)	50 (21 filles + 24 garçons) (2 collégiennes + 3 collégiens)
Fitness adultes	13 (13 femmes)	17 (14 femmes + 3 hommes)	44 (38 femmes + 6 hommes)
Yoga adultes	/	36 (31 femmes + 5)	52 (47 femmes + 5)

<i>(nouveau en 2006 !)</i>		<i>hommes)</i>	<i>hommes)</i>
Natation <i>(Nouveau en 2007)</i>	/	/	24 (9 filles + 15 garçons)
Rock <i>(Nouveau en 2007)</i>	/	/	12 (7 filles + 5 garçons)
Tennis de table <i>(nouveau en 2007)</i>	/	/	30 (13 filles + 17 garçons)
Total des fréquentations	40 à 45 élèves	113 élèves (66 filles + 47 garçons) 53 adultes (45 femmes + 8 hommes)	138 élèves (55 filles + 83 garçons) 96 adultes (85 femmes + 11 hommes)

Bilan comptable global des cotisations sur deux ans (2006-2007-2008) :

Activités sportives	2006-2007		2007-2008	
	Nombre de licences et adhésions avec modalités de cotisations	Sommes encaissées par chèques ou espèces	Nombre de licences et adhésions avec modalités de cotisations	Sommes encaissées par chèques ou espèces
Volley-ball	30 x 16	470 €	30 x 19	570 €
Badminton	30 x 43	1 290 €	/////	/////
Fitness élèves <i>(Nouveau en 2006)</i>	30 x 54	1 620 €	30 x 49	1 470 €
Fitness adultes	(50 x 11) + (80 x 4) + (60 x 3)	1 050 €	(90 x 21) + (80 x 17) + (70 x 13) + (30 x 5)	4 310 €
Yoga adultes <i>(nouveau en 2006)</i>	(20x2) + (50x3) + (60x13) + (80x 5) +(70)	1 440 €		
Tennis de table élèves <i>(nouveau en 2007)</i>	/////	/////	30 x 48	1 440 €
Natation élèves <i>(nouveau en 2007)</i>	/////	/////		
Rock élèves <i>(nouveau en 2007)</i>	/////	/////	<i>Incluses dans les cotisations Fitness</i>	<i>Incluses dans les cotisations Fitness</i>
Total	113 élèves + 42 adultes	5 870 €	111 élèves + 55 adultes	7 790 €

Bilan des dépenses des deux années 2006-2007-2008 :

Types d'opérations ( <i>en rouge : 2007-2008</i> )	2006-2007	2007-2008
Fournitures et services extérieurs : reproduction de clés, papeterie, reprographie (photocopies, <i>affiches couleur</i> ), collations et boissons pour réunions, repas de stage, pharmacie, timbres, tickets de métro pour élèves défavorisés, etc.	649,78 €	889,96 €
Achats d'accessoires et de matériel : torches électriques, verrerie et vaisselle, affichage, accessoires électricité, accessoires et matériels sportifs et de musculation, accessoires pour le yoga, accessoires vidéo (appareils, cassettes, DVD pédagogiques, etc.), supports musicaux (CD, etc.), <i>rachat matériel occasion</i>	4 748, 08 €	3 056,46 €
Dépenses diverses : achat des licences UNSS, participation Championnats de France Tennis de table UNSS, assurance MAIF, réservations installations sportives Ville de Paris, Remplacement des cours de yoga et <i>fitness, Surveillance M.N.S.</i> ,	1 294, 68 €	2 375, 55 €
Frais de gestion bancaire : fermeture du compte La Poste (frais de tenue de compte, frais pour prélèvement impayé, etc.), ouverture du compte BRED (frais de tenue de compte sur 3 mois = 26,91€ / frais renouvellement ou destruction chéquier, et.), <i>carte bleue Business (38,25 €)</i>	114,38 €	92,79 €
<b>TOTAL DES DEPENSES</b>	<b>6 806,92 €</b>	<b>6 414, 25 €</b>

Demandes de subventions pendant l'année scolaire 2006-2007-2008 :

Type de subvention	2006-2007	2007-2008
Subvention pour l'association sportive attribuée par le service centralisé des sports de la ville (25, boulevard bourdon - 75 004 - PARIS) : la subvention de l'année dernière (600 €) a été doublée sur la formulation du projet de création d'un « établissement public de remise en forme de proximité » (EPRFP) reprenant une idée exposée dans la politique sportive annoncée par M. Pascal CHERKI au début de sa mandature + Remboursement UNSS (70,90).	1 270, 90 €	1200 €
Dotation exceptionnelle des fonds du maire du 4ème arrondissement : suite à un entretien avec M. Patrick BOUTON du service des sports de la mairie du 4ème et dans le prolongement du projet de création d'un « établissement public de remise en forme de proximité » (EPRFP) reprenant une idée exposée dans la politique sportive annoncée par M. Pascal CHERKI au début de sa mandature.	955 €	Aucune <i>(en raison de l'échéance des élections municipales)</i>
Demande de subvention d'équipement sportif au niveau local auprès du Centre National pour le Développement du Sport (C.N.D.S.) : cette subvention, susceptible de recouvrir 50 % d'un projet global, n'est consentie que dans la condition que l'association sportive peut assumer le minimum de 20 % du montant total dudit projet global. La difficulté réside dans le fait que la subvention n'est délivrée que lorsque la totalité du projet a été assumée par ladite association...	<i>N'était pas encore proposée...</i>	12 000 €
Demande de subvention de fonctionnement C.N.D.S. 2008 : soutien des projets de développement de la pratique sportive dans les domaines de l'action éducative, l'intégration sociale, la santé publique, le développement durable et la protection de l'environnement. La priorité envers les publics cibles (jeunes filles, jeunes des quartiers sensibles, personnes handicapées) est poursuivie.	Refusée	450 €
<b>TOTAL des subventions</b>	<b>2 225,90</b>	<b>13 650</b>

### Bilan général et perspectives possibles :

- 1) Bilan positif en nette progression (effectifs, cotisations, subvention). Progrès dans le plein exercice des enseignants.
- 2) Nouvelles sections sportives (tennis de table, natation) prometteuses. Bonne augure pour l'extension des danses sportives...
- 3) Problématique du matériel de musculation et de cardio-training en bonne voie de résolution grâce à la subvention du CNDS (12 000 €).
- 4) Avancée très encourageante du projet d'« établissement public de remise en forme de proximité » permise par ces mêmes fonds du CNDS.
- 5) Fertilité des idées de l'équipe et conceptions de projets prometteurs dans le court, moyen et long terme : séjours de rattrapage scolaire pendant les vacances, festival comédies musicales, forfait de 5 heures de pratique pour tous les élèves (hors week-end), médiatisation de l'enseignement et de l'association, introduction des pratiques martiales, évaluation des aptitudes physiques des adolescents, etc.

## **ANNEXE 2 – BILAN DU FSE**

### **Bilan du F.S.E. Année 2007-2008**

Le CDI entretient des relations avec le foyer socio-éducatif dont il soutient les actions en informant les élèves de l'existence des différents clubs.

**L'atelier théâtre** est animé depuis plusieurs années par le comédien Gaëtan Peau. 27 élèves ont suivi très régulièrement ses cours et ont préparé le spectacle de fin d'année « Le jour le plus long » qui a été joué dans la salle des fêtes de la Mairie du 4<sup>ème</sup>.

**Le club des joueurs d'échecs**, animé par Monsieur Jolles a compté 27 participants.

**Le journal des lycéens** n'a paru qu'au premier trimestre (trois numéros).