

RAPPORT SUR LE FONCTIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU LYCÉE CHARLEMAGNE

POUR L'ANNÉE 2010-2011

présenté au Conseil d'Administration

du 7 novembre 2011

par l'équipe de direction.

Article 421-20 du code de l'éducation :

« En qualité d'organe délibératif de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, [...] établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement. Ce rapport rend compte notamment de la mise en œuvre du projet d'établissement, des expérimentations menées par l'établissement et du contrat d'objectifs. »

SOMMAIRE

A. CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES ACCUEILLIS	3
1. STRUCTURE ET EFFECTIFS.....	3
2. CARACTÉRISTIQUES SOCIOLOGIQUES DES ÉLÈVES	3
3. RECRUTEMENT DE NOS ÉLÈVES	6
B. CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNELS ENSEIGNANTS	9
C. MOYENS ATTRIBUÉS	9
1. LES LOCAUX	9
2. LES MOYENS HUMAINS.....	10
3. LES SUBVENTIONS D'ÉTAT.....	11
4. LE BUDGET DE FONCTIONNEMENT.....	11
5. LE BUDGET D'ÉQUIPEMENT	12
6. LES AIDES AUX ÉLÈVES.....	13
D. ACTIONS MENÉES AU COURS DE L'ANNÉE 2010-2011.....	13
1. ACTIONS MENÉES DANS LE CADRE DU PROJET.....	14
2. VIE SCOLAIRE	18
3. BILAN DU CDI.....	19
4. RAPPORT D'ACTIVITÉ DE LA CONSEILLÈRE D'ORIENTATION.....	20
5. RAPPORT D'ACTIVITÉ DE L'ASSISTANTE SOCIALE	21
6. RAPPORT D'ACTIVITÉ DE L'INFIRMIÈRE SCOLAIRE	22
7. PRÉPARATION AUX CONCOURS DES IEP.....	23
E. RÉSULTATS	23
1. FLUX DE PASSAGE ET D'ORIENTATION	23
2. RÉSULTATS AU BACCALAURÉAT.....	25
3. CLASSES PRÉPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES	29
INDEX	31

A. CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES ACCUEILLIS

1. STRUCTURE ET EFFECTIFS

Tableau 1 : évolution des effectifs

NIVEAU	2008/2009		2009/2010		2010/2011*	
	DIVISIONS	EFFECTIFS	DIVISIONS	EFFECTIFS	DIVISIONS	EFFECTIFS
SECONDE	6	209	7	245	6	210
PREMIÈRE	1 L + 6 S	242	1 L + 5 S	28 + 172	1 L + 5 S	35 + 174
TERMINALE	1 L + 5 S	209	1 L + 6 S	35 + 202	1 L + 5 S	34 + 175
TOT. 2 ND CYCLE	19	660	20	682	18	628
CPGE	7	295	7	293	7	301
TOTAL	26	955	27	975	25	929

* Source : constat de rentrée 2010. Académie de Paris SSA (service statistique académique).

Tableau 2 : E/D (nombre moyen d'élèves par division)

NIVEAU	2008/2009		2009/2010		2010/2011*	
	E/D	E/D	E/D	E/D	E/D	E/D
	ÉTAB	ACAD.	ÉTAB	ACAD.	ÉTAB	ACAD.
SECONDE	34.8	32	35	32.6	35	32.6
PREMIÈRE L	33	25.9	28	25.2	35	25.4
PREMIÈRE S	34.8	32.6	34.4	30.9	34.8	31.3
TERMINALE L	35	26.4	35	27.2	34	26.9
TERMINALE S	34.8	32.2	33.7	31.5	35	30.9
TOTAL	34.73	29.7	34.1	29.7	34.9	29.5
CPGE	42.14	41.5	41.9	41.3	43	42

* Source : Académie de Paris, Base Elèves Académique (BEA).

E/D : nombre d'élèves par division. La capacité d'accueil par classe au lycée Charlemagne est de 35 élèves par classe dans le second cycle ; avec un E/D de 34.9 il est donc presque à son taux de remplissage maximum.

2. CARACTÉRISTIQUES SOCIOLOGIQUES DES ÉLÈVES

Tableau 1 : origine géographique des élèves du second cycle *

	4 ^o ARRDT	BASSIN 1, 2, 3, 4, 12 ^o	DISTRICT 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 19, 20 ^o	AUTRES DISTRICTS	TOTAL PARIS	HORS PARIS
2010/2011	18.3 %	43.3 %	94.7 %	2.4 %	97.1 %	2.9 %
2009/2010	21.6 %	46.2 %	93.3 %	3.2 %	96.5 %	3.5 %
2008/2009	24.7 %	44.8 %	92.4 %	5.2 %	97.5 %	2.5 %

* Source : Académie de Paris, indicateurs des lycées publics.

Tableau 2 : origine géographique des élèves de CPGE (1^{ère} et 2^{ème} année)

	4 [°] ARRDT	BASSIN 1, 2, 3, 4, 12 [°]	DISTRICT 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 19, 20 [°]	AUTRES DISTRICTS	TOTAL PARIS	ILE-DE -FRANCE	HORS ILE-DE- FRANCE
2010/2011	2.3 %	11.6 %	33.9 %	23.6 %	57.5 %	38.8 %	3.7 %
2009/2010	0.7 %	11.6 %	32.8 %	25.3 %	58 %	38.2 %	3.8 %
2008/2009	1.0 %	10.8 %	34.2 %	23.1 %	57.3 %	38.0 %	4.7 %

Dans les tableaux 1 et 2, ne s'additionnent que les pourcentages en italique, le 4^{ème} arrondissement étant inclus dans le bassin, le bassin dans le district, etc. Seul le total Paris + Île-de-France + hors I.-de-F. est bien égal à 100%.

Tableau 3 : proportion filles / garçons (est indiqué dans le tableau le pourcentage de filles)

% DE FILLES	SEPT 08	SEPT 09	SEPT 10
2 ND CYCLE	50.0 %	48.5 %	52.1 %
ACADÉMIE	53.1 %	52.9 %	53.3 %
CPGE SCIENT.	27.8 %	33.1 %	29.6 %
ACADÉMIE	35.4 %	35.5 %	34.1 %

Dans le second cycle, la parité filles-garçons est en faveur des filles en seconde, en L et en TS. Les filles ne sont que 43 % en 1 S suivant en cela la moyenne académique. En CPGE nous nous rapprochons de la moyenne académique.

Tableau 4 : élèves boursiers

	PRÉ-BAC		
	LYCÉE	ACADÉMIE	CPGE
2010/2011	15.4 %	16.7 %	24.5 %
2009/2010	11.1 %	11.5 %	20.5 %
2008/2009	9.5 %	15.7 %	17.28 %

Dans le secondaire, le nouveau système d'affectation automatisée des élèves a augmenté le taux de boursiers du lycée qui se rapproche de la moyenne académique. En CPGE, nous progressons nettement vers l'objectif de 30% de boursiers fixé.

Tableaux 5 : élèves n'ayant pas la nationalité française (en %)

	2nd CYCLE	ACADÉMIE	POST BAC	ÉTAB.	ACADÉMIE
2010/2011	5.4 %	7.9 %	2010/2011	5.3 %	7.0 %
2009/2010	5.0 %	8.1 %	2009/2010	6.8 %	6.6 %
2008/2009	5.3 %	8.3 %	2008/2009	4.1 %	5.4 %

Nous accueillons moins d'élèves de nationalité étrangère que la moyenne des lycées parisiens dans le cycle pré-baccalauréat, mais nous situons à la moyenne en CPGE.

Tableau 6 : catégories socioprofessionnelles des parents des élèves de 2nd cycle *

		FAVORISÉES A	FAVORISÉES B	MOYENNES	DÉFAVORISÉES	NR
2010/2011	ACADÉMIE	47.4 %	11.5 %	24.3 %	15.6 %	1.2 %
2010/2011	LYCÉE	58.3 %	7.2 %	21.7 %	12.8 %	0.0 %
2009/2010	LYCÉE	61.9 %	7.8 %	18.8 %	10.6 %	1.0 %
2008/2009	LYCÉE	63.5 %	8.2 %	18.5 %	8.8 %	1.0 %

* Source : Académie de Paris, indicateurs des lycées publics, BEA (base élèves académique).

Nous accueillons davantage d'élèves issus de catégories socioprofessionnelles très favorisées que la moyenne parisienne.

Tableau 7 : catégories socioprofessionnelles des parents des élèves de CPGE *

		FAVORISÉES A	FAVORISÉES B	MOYENNES	DÉFAVORISÉES	NR
2010/2011	ACADÉMIE	65.1 %	10.1 %	14.1 %	9.7 %	1.0 %
2010/2011	ÉTAB.	66.8 %	9.0 %	15.2 %	9.0 %	0.0 %
2009/2010	ÉTAB.	65.9 %	11.3 %	14.3 %	8.5 %	0.0 %
2008/2009	ÉTAB.	64.4 %	10.8 %	12.9 %	11.5 %	0.4 %

* Source : Académie de Paris, indicateurs des lycées publics, BEA. En CPGE, nous nous rapprochons cette année des moyennes académiques.

Tableau 8 : caractéristiques des élèves accueillis dans le second cycle

ÉLÈVES AYANT 1 AN DE RETARD	ÉTABLISSEMENT		EN 2010-2011 (EN %)	
	2008-2009	2009-2010	ÉTABLISSEMENT	ACADÉMIE
SECONDE	9.6 %	7.8	10 %	20.3 %
PREMIÈRE	12.4 %	13.0	7.2 %	23.3 %
TERMINALE	12.4 %	13.5	14.4 %	27.1 %
ÉLÈVES AYANT 2 ANS DE RETARD OU PLUS	ÉTABLISSEMENT		EN 2010-2011 (EN %)	
	2008-2009	2009-2010	ÉTABLISSEMENT	ACADÉMIE
SECONDE	1 %	1.6	1.4 %	4.8 %
PREMIÈRE	2.1 %	1.0	1.0 %	7.3 %
TERMINALE	1.9 %	2.5	2.4 %	11.8 %

Les élèves que nous accueillons sont globalement plus jeunes que la moyenne des élèves accueillis dans l'Académie.

Tableau 9 : élèves redoublants par classes

	ÉTABLISSEMENT	ACADÉMIE
NIVEAU SECONDE		
2010/2011	7.6 %	12.2 %
2009/2010	5.7 %	12.8 %
2008/2009	6.2 %	13.3 %

Dans tous les cas de figure, le nombre des élèves redoublants reste très inférieur à la moyenne académique, mais tout particulièrement en seconde et en terminale.

Tableau 9 (suite)

	ÉTABLISSEMENT	ACADÉMIE
NIVEAU PREMIÈRE		
2010/2011	1.4 %	4 %
2009/2010	3.5 %	4.5 %
2008/2009	2.9 %	4.3 %
NIVEAU TERMINALE		
2010/2011	4.3 %	9 %
2009/2010	2.5 %	8.0 %
2008/2009	2.4 %	7.8 %

(Cet indicateur peut être différent du taux de redoublement prononcé par les conseils de classe car il s'agit du taux de redoublants constatés à la rentrée de septembre 2011, sachant des élèves peuvent passer dans la classe supérieure par décision de la commission d'appel).

3. RECRUTEMENT DE NOS ÉLÈVES

Tableau 1a-b : commissions d'admission en 1ère année de CPGE, section MPSI et PCSI *

Tableau 1a MPSI	EXAMEN APB	CLASSÉS	RANG DERNIER ADMIS	BOURSIERS RETENUS
R 2011	1708	727	622	30 %
R 2010	1544	701	640	–
R 2009	1744	704	671	–

Tableau 1b PCSI	EXAMEN APB	CLASSÉS	RANG DERNIER ADMIS	BOURSIERS RETENUS
R 2011	1310	760	508	30 %
R 2010	1290	712	688	–
R 2009	1148	722	665	–

* Source APB (admission post-bac). Le nombre total de dossiers examinés se stabilise globalement, avec une pression beaucoup plus forte en PCSI qu'en MPSI. Il y a une diminution significative du rang du dernier admis en PCSI : les élèves les mieux classés ont choisi de s'inscrire au lycée Charlemagne. Le recrutement tient compte de la priorité donnée aux élèves boursiers, l'objectif fixé par le ministère pour la rentrée 2011 étant de 30%.

Tableau 2 a : caractéristiques des élèves présents à la rentrée en MPSI *

ANNÉE	CANDIDATURES EN MPSI							ACADÉMIES D'ORIGINE	
	F	G	T	VGEU1*	ISSUS DE TALE CHARLEMAGNE	BOURSIERS SECONDAIRE	ISSUS PUBLIC	PARIS	CRÉTEIL VERSAILLES
2011	22	71	93	33	6	21.7%	70 %	61 %	32 %
2010	22	73	95	–	11	26 %	70 %	42 %	44 %
2009	35	59	94	–	8	–	–	36 %	42 %

* Il s'agit d'un constat. Ces données n'étaient pas connues de la commission de choix des dossiers

Tableau 2 b : caractéristiques des élèves présents à la rentrée en PCSI *

ANNÉE	CANDIDATURES EN PCSI							ACADÉMIES D'ORIGINE	
	F	G	T	VGEU1*	ISSUS DE TALE CHARLEMAGNE	BOURSIERS SECONDAIRE	ISSUS PUBLIC	PARIS	CRÉTEIL VERSAILLES
2011	13	33	46	37	3	20.4%	80 %	52 %	43 %
2010	16	27	13	–	7	–	70 %	42 %	43 %
2009	18	27	45	–	3	–	–	43 %	45 %

* Source APB et établissement. Peu d'élèves scolarisés en terminale au lycée Charlemagne y poursuivent leurs études en CPGE.

Tableau 3 : origine des élèves de « spéciale » (deuxième année de CPGE)

ANNÉE 2011-2012	MP	MP*	PC	PC*	TOTAL
ISSUS DE MPSI	38	29			67
ISSUS DE PCSI			24	20	44
5/2	11	16	9	11	47
APPORT EXTÉRIEUR			11	7	18
TOTAUX	49	45	44	38	176

Tableau 4 : collèges d'origine des élèves arrivant en seconde (les collèges ZEP sont repérés sur fond grisé)

DISTRICT	ARRDT	COLLÈGE	R08	R09	R10	R11
BASSIN MARAIS - BASTILLE	4°	CHARLEMAGNE	66	59	27	45
		COUPERIN	3	10	8	4
	1°	J. - B. POQUE LIN	7	1	3	5
	2°	CÉSAR FRANCK	1	5	4	3
	3°	VICTOR HUGO	11	9	12	6
		BÉRANGER	2	5	3	10
		MONTGOLFIER	5	13	9	12
	12°	COURTELINE	2	6	9	16
		J.- FRANÇOIS OEBEN	1	2	-	2
		JULES VERNE	-	-	-	-
		PAUL VALÉRY	1	1	-	-
		PAUL VERLAINE	-	2	3	1
		VINCENT D'INDY	-	-	1	2
			GUY-FLAVIEN	-	-	-
		TOTAL BASSIN	99	113	79	109
BASSIN LA VILLETTE - MAGENTA	10°	BERNARD PALISSY	1	1	-	2
		LA GRANGE AUX BELLES	1	1	3	3
		LOUISE MICHEL	3	6	2	4
		VALMY	-	1	-	7
	19°	CHARLES PÉGUY	7	1	11	7
		CLAUDE CHAPPE	6	3	-	4
		EDMOND MICHELET	2	1	-	2
		EDOUARD PAILLERON	5	4	9	3
		GEORGES BRASSENS	1	2	4	7
		GEORGES MÉLIÈS	3	4	4	1
		GEORGES ROUAULT	3	1	1	3
		GUILLAUME BUDÉ	3	2	1	4
		BERGSON	3	6	4	9
		SONIA DELAUNAY	9	1	5	4
MOZART	3	5	2	2		

Le pourcentage d'élèves issus des collèges du bassin Marais-Bastille, qui avait fortement chuté à la rentrée 2010 est à nouveau comparable à 2009 (46%) et la proportion d'élèves issus du collège Charlemagne retrouve des proportions plus conformes.

La « tension » est toujours forte au niveau de l'entrée en seconde puisqu'il a fallu ouvrir une septième seconde pour la rentrée 2011.

Tableau 4, suite.

DISTRICT	ARRDT	COLLÈGE	R08	R09	R10	R11
	19 ° suite	ALAIN FOURNIER	1	2	4	-
		ANNE FRANCK	3	12	7	3
		BEAUMARCHAIS	-	2	2	4
		PILÂTRE DE ROSIER	3	-	5	6
		VOLTAIRE	-	2	3	3
		EDGARD VARÈSE	-	5	4	1
BASSIN RÉPUBLIQUE - GAMBETTA	20 °	COLETTE BESSON	-	-	-	1
		FLORA TRISTAN	-	-	-	1
		FRANÇOISE DOLTO	-	-	-	3
		HÉLÈNE BOUCHER	1	3	1	-
		HENRI MATISSE	1	-	1	-
		J.-BAPTISTE CLÉMENT	-	1	-	2
		JEAN PERRIN	2	1	2	4
		LÉON GAMBETTA	3	3	2	5
		LUCIE FAURE	-	-	-	1
		MAURICE RAVEL	1	3	7	1
		MENDÈS FRANCE	-	2	3	1
		ROBERT DOISNEAU	-	1	2	9
		SAINT-BLAISE	2	-	-	-
		TOTAL DISTRICT	166	189	168	216
Autres Districts	Paris		14	12	21	13
EMMÉNAGEANT			5	11	4	8
Privé			13	18	4	-
TOTAL			198	230	197	237
REDOUBLANTS			12	13	13	9
TOTAL 2nde			210	243	210	246

B. CARACTÉRISTIQUES DES PERSONNELS ENSEIGNANTS

Tableau 1 : répartition des enseignants par corps et par âges

CORPS	LYCÉE R. 2008	LYCÉE R. 2009	LYCÉE R. 2010	ACADÉMIE R.2010 *
CERTIFIÉS	32.3 %	28.2 %	27.8 %	34.2 %
AGRÉGÉS	48.3 %	53.5 %	52.7 %	29.7 %
CHAIRES SUP.	15.8 %	16.5 %	18 %	4.9 %
PROFS. D'EPS	3.6 %	1.8 %	1.5 %	3.6 %
ÂGES	LYCÉE R. 2008	LYCÉE R. 2009	LYCÉE R. 2010	ACADÉMIE R. 2010*
MOINS DE 24 ANS	-	1.5 %	0 %	0.5 %
25-29 ANS	2.9 %	2.1 %	3.3 %	2.9 %
30-34 ANS	3.1 %	2.7 %	2.7 %	8.1 %
35-39 ANS	5.3 %	6.8 %	4.7 %	12.0 %
40-44 ANS	4.5 %	5.7 %	12.0 %	13.5 %
45-49	14.6 %	16.6 %	9.7 %	15.0 %
50-54 ANS	21.3 %	18.3 %	20.2 %	16.6 %
55-59 ANS	33.4 %	35.2 %	29.2 %	19.4 %
60 ANS ET PLUS	14.8 %	11.0 %	18.1 %	12.0 %

* Source : Ministère de l'Éducation Nationale, IPES. 67.5 % des enseignants du lycée Charlemagne sont âgés de 50 ans ou plus (47.4 % pour l'académie).

Tableau 2 : ancienneté des professeurs dans le poste

A LA RENTRÉE ...	2007	2008	2009	2010	ACA. 2010
INFÉRIEURE OU ÉGALE À 1AN	16.5 %	16.9 %	15.8 %	15.7 %	22.0 %
DE 1 À 4 ANS	24.3 %	24.2 %	25.1 %	26.1 %	24.0 %
DE 5 À 9 ANS	21.4 %	21.3 %	29.1 %	27.8 %	24.4 %
DE 10 À 14 ANS	10.0 %	9.9 %	7.1 %	7.2 %	15 %
DE 15 À 19 ANS	11.6 %	11.6 %	9.6 %	11.2 %	7.1 %
DE 20 À 24 ANS	8.9 %	8.8 %	3.9 %	3.2 %	4.2 %
DE 25 À 29 ANS	3.4 %	3.4 %	3.6 %	3.8 %	2.0 %
PLUS DE 30 ANS	3.8 %	3.8 %	5.8 %	4.9 %	1.3 %

Attractif pour les élèves, l'établissement l'est autant pour les professeurs, qui sont sensiblement plus qualifiés et plus âgés que la moyenne académique. Ils restent aussi plus longtemps en poste.

C. MOYENS ATTRIBUÉS

1. LES LOCAUX

Le lycée Charlemagne s'inscrit dans le cadre d'un ensemble immobilier appelé communément « cité scolaire ». Les locaux prestigieux, dont dispose la cité qui comprend aussi un collège, sont répartis des deux côtés de la rue Charlemagne, aux numéros 13 et 14, les deux entrées étant distantes d'une centaine de mètres.

Le 14 accueille les locaux administratifs des deux établissements (bureaux de direction, secrétariat, intendance, COP, assistante sociale) et les activités pédagogiques du lycée à l'exception des cours d'EPS, de S. I en CPGE et de SVT.

Le 13, qu'il est convenu d'appeler « le collège », construit en partie sur l'ancien rempart de Philippe Auguste, abrite en plus de toutes les salles du collège, les salles de SVT et de SI du lycée, mais aussi les deux gymnases, l'infirmerie et le service de restauration.

Cette disposition des locaux crée un va-et-vient perpétuel d'élèves du lycée traversant la rue Charlemagne pour aller au collège, difficilement contrôlable, compte tenu du nombre réduit de surveillants attribués au lycée, particulièrement au moment des récréations et de la demi-pension.

Rénovés entre 1990 et 1994, les bâtiments bien que fort agréables, sont maintenant totalement inadaptés aux directives pédagogiques actuelles et doivent être entièrement repensés.

Les salles de classe, le CDI comme la salle des professeurs, sont beaucoup trop exigus. Il n'y a ni salle de réunion, ni salle de conférence, ni parloir pour recevoir les parents. Les élèves comme les personnels ne disposent d'aucune salle de travail, d'activités ou de détente. Des salles de TPE sont à créer, la salle de SI doit être véritablement équipée, la mise aux normes des salles de sciences et la création de nouvelles salles multimédia poursuivies...

En revanche depuis plus de vingt ans, un magnifique espace de 350 m² reste inoccupé. En effet, le Ministère de la Culture, « considérant que le lycée Charlemagne (ancienne maison professe des Jésuites) présente une qualité artistique remarquable et un caractère de témoignage de l'éclat de la compagnie de Jésus au XVII^e siècle et présente de ce fait un intérêt public en ce qui concerne la cage de l'escalier principal, l'escalier de l'ancien appartement du Père de La Chaize et le volume de l'ancienne bibliothèque avec son plafond peint », a classé l'ensemble indiqué « monuments historiques » par un arrêté du 26 juillet 1988, le reste de l'ancienne maison professe des Jésuites étant inscrit à l'inventaire supplémentaire.

Les travaux pour la rénovation de ladite fresque de GHERARDINI, l'installation du CDI et d'une salle de réunions dans l'espace libre ont été estimés à environ 3,3 millions d'euros en 2004. Le dossier a bien avancé ; les travaux devraient commencer en septembre 2012 pour une livraison en septembre 2014.

2. LES MOYENS HUMAINS

Si les personnels ouvriers et de service sont désormais pris en charge par les Conseils Régionaux, l'État continue à assurer le salaire des personnels administratifs, de laboratoire, d'enseignement, de direction et d'éducation.

Les dépenses de rémunération de ces personnels prises en charges par l'État représentent de très loin, la part la plus importante des dépenses globales de l'EPLÉ. En 2010, les dépenses moyennes par élève étaient de 8330 euros en collège et de 11 600 euros en lycée.

La dotation en personnels enseignants nous est notifiée en équivalent d'heures hebdomadaires de cours devant élèves. A charge pour le Conseil d'Administration de répartir la dotation horaire globale (DHG) par disciplines dans le respect des lois et des textes réglementaires.

Tableau 1 : évolution de la D.H.G

	EFFECTIFS FINANCÉS			RÉPARTITION DE LA DHG			
	SEC. CYCLE	CPGE	TOTAL	DHG GLOBALE	HP*	HS*	H/E*
2010/2011**	630	336	966	1065.65	921.80	143.85	1.10
2009/2010	700	336	1036	1138.65	960.30	163.35	1.099
2008/2009	665	336	1001	1092.65	951.40	141.25	1.091
2007/2008	665	336	1001	1090.35	961.33	129.02	1.089
2006/2007	665	336	1001	1083.35	941.50	141.79	1.082

* HP : heures postes ; HS : heures supplémentaires ; H/E : ratio heures/élèves.

Après plusieurs années de baisse drastique, la DGH s'est stabilisée ; elle est même en très légère augmentation depuis 2007.

** La structure 2010-11 est de 6 divisions par niveau. La DHG globale est donc en baisse, mais elle n'est qu'apparente : le H/E est stable.

3. LES SUBVENTIONS D'ÉTAT

L'État a gardé la maîtrise de certains crédits pédagogiques (logiciels informatique, rénovation de programmes, projets, innovation, droits de reproduction...) et des aides aux élèves (bourses, fonds sociaux). Ces subventions sont maintenant globalisées, LOLF oblige, et si elles ont eu tendance à diminuer au fil des années, les collectivités territoriales ont pris largement le relais de ces dépenses.

Tableau : dotations et aides d'Etat

	2007	2008	2009	2010	2011*
AVANCE SUR CRÉDITS GLOBALISÉS		807 €	1 253 €	639 €	
CRÉDITS GLOBALISÉS LYCÉE	2690 €	1 712 €	498 €	431 €	
COMPLÉMENT DE CRÉDITS LYCEE	653 €	725 €		108 €	
AVANCE SUR CRÉDITS CPGE					
CRÉDITS GLOBALISÉS CPGE		1 186 €	945 €	578 €	1008 €
COMPLÉMENT DE CRÉDITS CPGE				144 €	
CECSC				150 €	
ANIMATION DE LA VIE LYCÉENNE	164 €				
DROITS DE REPRODUCTION LYCÉE	1 160 €				
DROITS DE REPRODUCTION CPGE	600 €				
FONDS SOCIAUX	2 600 €	2 180 €	2 000 €	500 €	500 €
TOTAL ÉTAT	7 867 €	6 610 €	4 696 €	2 550 €	1508 €

* La totalité des crédits 2011 ne nous est pas encore parvenue.

4. LE BUDGET DE FONCTIONNEMENT

Le budget de fonctionnement du lycée est alloué par le CRIF (Conseil Régional d'Ile-de-France). Chaque année, le conseil d'administration en décide la répartition.

Tableau 1 : évolution du budget de fonctionnement

	2008	2009	2010	2011*
DOTATION DE FONCTIONNEMENT	204 512 €	219 041 €	224 828 €	232852 €
CONTRATS D'ENTRETIEN ET DE MAINTENANCE	65 240 €	40 000 €	25 360 €	33900 €
CONTRÔLES TECHNIQUES OBLIGATOIRES	6 310 €	10 000 €	2 555 €	3330 €
SUBVENTION FCRSH (DEMI-PENSION)	15 106 €	43 070 €		
REDEVANCE ÉQUIPEMENTS SPORTIFS	634€		222 €	186 €
TOTAL	291 802 €	312 111€	252 965 €	270268 €
% D'AUGMENTATION	14.65 %	6.6 %		6.84%

Tableau 2 : crédits délégués par la Région pour travaux de rénovation et d'entretien

	2008	2009	2010	2011 *
	3 000 €	13 500€	7 750 €	165 000 €
	5 040 €	2 000 €	28 553 €	12 500 €
	5 600 €	40 000 €	15 000 €	30 000 €
	7 939 €		3 500 €	8 123.23 €
			5 000 €	
			90 000 €	
			40 000 €	
			4 000 €	
TOTAL	21 579 €	55 500 €	193 803 €	215 623.23 €

* La plupart des crédits pour les travaux de l'année civile 2011 ont été délégués en 2010. Les crédits pour 2011 n'ont pas encore été délégués.

Le passage de la gestion de la cité scolaire à la Région en 2007 nous a permis de bénéficier de ressources nouvelles (prise en charge des contrats techniques obligatoires et de contrats d'entretien et de maintenance). Ces crédits supplémentaires et la délégation de crédits spécifiques pour les travaux d'entretien courant comme la peinture contribuent à un meilleur entretien général de l'établissement.

5. LE BUDGET D'ÉQUIPEMENT

En plus de la dotation de fonctionnement, le CRIF nous équipe en mobilier, matériel audiovisuel, ordinateurs et matériels pour l'enseignement ou pour le fonctionnement général. La collecte des demandes se fait en début d'année scolaire et nous recevons les dotations au cours de l'année civile suivante. Nous attendons les dernières dotations demandées lors de la collecte 2010/2011 qui arriveront jusqu'à la fin du mois de décembre.

Tableau 1 : équipements informatiques et audiovisuels reçus en nature (marché du Conseil Régional d'Ile-de-France – CRIF)

ÉQUIPEMENTS INFORMATIQUES & AUDIO VISUELS	COLLECTE 2007/2008	COLLECTE 2008/2009	COLLECTE 2009/2010	COLLECTE 2010/2011
ORDINATEURS			38	
IMPRIMANTES LASER	3	4		
IMPRIMANTES LASER COULEUR	2			
VIDÉO PROJECTEURS	2	3	2	4
PHOTOCOPIEURS		1		
VALORISATION EN EUROS	3 824 €	13 318 €	24 538 €	3439 €

Tableau 2 : autres équipements (en nature ou gestion directe)

AUTRES ÉQUIPEMENTS	COLLECTE 2007/2008	COLLECTE 2008/2009	COLLECTE 2009/2010	COLLECTE 2010/2011
MATÉRIEL DE PHYSIQUE - CHIMIE	16 452 €	26 408 €	34 916 €	6039 €
MATÉRIEL DE SVT	3 826 €	9 927 €	1316 €	20 962 €
EPS	5 200 €			236 €
MOBILIER DE SÉCURITÉ LABORATOIRES	31 164 €			
MOBILIER BUREAUX			7 648 €	4784 €
MOBILIER DE CLASSES			8 700 €	
DIVERS	12 003 €	24 488 €		20 328 €
TOTAL AUTRES ÉQUIPEMENTS	37 481 €			52 349 €
RAPPEL TABLEAU 1	3 824 €	13 318 €	24 538 €	3439 €
DOTATION TOTALE EN EUROS	72 469 €	74 141 €	77 118 €	55 788 €

6. LES AIDES AUX ÉLÈVES

L'État nous verse le montant des bourses allouées aux élèves afin que nous les ventilions aux familles, les sommes allouées sont inscrites pour ordre au budget de fonctionnement de l'établissement. De son côté, le Conseil Régional d'Ile-de-France (CRIF) a aussi mis en place une politique d'aide aux élèves (projets d'élèves, aide à la demi-pension, aide pour les manuels scolaires). Depuis la rentrée 2008 le CRIF prend aussi en compte les élèves des classes post-baccalauréat.

Tableau : aides régionales aux élèves

	2007/2008	2008/2009	2010/2011
AIDE À LA DEMI-PENSION LYCÉE	4 410 €	-	2073 €
AIDE DEMI-PENSION CPGE	1 760 €	1 701 €	1123 €
AIDE AUX FRAIS DE CONCOURS CPGE	4 000 €	2 945 €	2253 €
MANUELS SCOLAIRES	7 056 €	14 986 €	36750 €
TOTAL AIDES CRIF	17 226 €	19 632 €	42199 €

D. ACTIONS MENÉES AU COURS DE L'ANNÉE 2010-2011

Tableau 1a : langues vivantes étudiées en pré-bac

	2007/2008	2008/2009	2009-2010	2010/2011
ALLEMAND LV 1	93	100	99	86
ANGLAIS LV 1	564	560	582	538
ALLEMAND LV 2	103	113	126	113
ANGLAIS LV 2	92	98	99	87
ESPAGNOL LV 2	418	403	399	379
RUSSE LV 2	43	41	42	37

et 4 LV1 par correspondance ; 12 LV2 par correspondance (dont 7 Chinois LV2)

Tableau 1b : effectif moyen par groupe (en nombre d'élèves)

	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	ACADÉMIE 2010-2011
ALLEMAND LV 1	19.1	17.8	19.7	17.5	18.3
ANGLAIS LV 1	21.9	22	22.9	22.2	24
ALLEMAND LV 2	18.2	19.6	20.3	18.8	20.6
ANGLAIS LV 2	16.5	22.4	21.7	19.3	21.5
ESPAGNOL LV 2	20.1	22.4	22.4	21.8	23.1
RUSSE LV 2	14.0	13.9	13.2	12	12.9
HÉBREU LIE			4	2.3	18.5

Tableau 2 : évolution des options au cours des trois dernières années *

	2008-2009			2009-210			2010-2011		
	2nde	1ère	T	2nde	1ère	T	2nde	1ère	T
LATIN	41	51	43	61	39	45	43	47	40
GREC	30	22	21	21	27	18	21	18	20
SES	95			126			175		
MPI	37			37					
LIT. SO							39		
MPS							111		
PFEG							48		

On note, sur trois ans, une érosion relativement modeste du latin et du grec entre la seconde et la première et surtout entre la première et la terminale car ces disciplines apportent un nombre de points substantiel au baccalauréat (voir chap. « Résultats au baccalauréat, tableau 10 »). Dans le cadre de la réforme, l'option MPI a été supprimée. De nouvelles options sont introduites : Littérature et Société, Méthodes et Pratiques Scientifiques (MPS) et Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion (PFEG).

1. ACTIONS MENÉES DANS LE CADRE DU PROJET

Réunions d'information

Des réunions d'information parents et professeurs par classe pour chaque niveau (seconde, première et terminale) ont été organisées au début de l'année.

Des rencontres individuelles parents-professeurs pour les élèves des classes de seconde et de première repérés en difficultés scolaires au premier trimestre ont eu lieu peu avant les vacances de la Toussaint.

Une soirée d'information sur l'orientation en fin de seconde en direction des parents d'élèves a été organisée par l'équipe de direction avec la COP et les professeurs principaux.

Une soirée d'information sur les spécialités des classes de terminale scientifiques est proposée aux parents des élèves de première.

Une journée « portes ouvertes » a été organisée le mercredi 2 février 2011 à l'intention des élèves de terminale intéressés par les CPGE.

Le Forum des Grandes Écoles, organisé maintenant depuis une dizaine d'années, se tient traditionnellement au début du mois de décembre. Il a pour but :

- d'améliorer l'information des étudiants des classes préparatoires (et des élèves de terminale) sur l'enseignement dispensé dans les Grandes Ecoles, les débouchés de chaque école, la spécificité d'une école comparée aux autres, etc.

- d'établir des contacts entre des anciens élèves ayant *intégré* et ceux qui sont encore au lycée, contacts permettant à ceux qui sont en prépas (ou en terminale) de mieux se préparer à leurs études futures, d'avoir des conseils d'orientation en ce qui concerne les différentes filières, etc.

- de faire comprendre aux élèves de terminale que les étudiants de prépas et ceux ayant *intégré* sont des « *gens comme les autres* » et que ce type d'études est accessible à la plupart des élèves motivés et travailleurs.

Nous remercions vivement les professeurs de CPGE et madame Fürst (secrétariat pédagogique) pour cet important travail.

Suivi des élèves en difficulté

Un bilan à la moitié du 1^{er} trimestre a été fait par les équipes pédagogiques avec invitation des parents de 2^o et de 1^{ère} concernés à venir rencontrer les professeurs des matières où leurs enfants étaient en difficultés.

Examens blancs

Comme tous les ans depuis quatre ans, un baccalauréat blanc a été organisé à l'attention des classes de terminale et de première dans toutes les disciplines écrites du premier groupe. Des oraux ont été organisés en lettres.

Sorties

De nombreuses sorties culturelles et théâtrales ont été organisées, souvent le soir ou le mercredi après-midi pour éviter de perdre des heures de cours ; à cela s'ajoutent les sorties pédagogiques, dont l'objectif est l'illustration directe du cours. Nombreuses en classe de seconde, elles se restreignent dans les classes de première et de terminale. Ce sont les professeurs des disciplines littéraires (lettres, langues, histoire-géographie, philosophie) qui en organisent le plus grand nombre (musées, projection de films, *cf. infra*, « Lycéens au cinéma », opéra et théâtre).

Bilan du projet «Lycéens au cinéma» - 2010-11

Depuis l'année scolaire 2005-2006, le lycée Charlemagne participe au dispositif «Lycéens au cinéma», organisé par la Région Ile-de-France, le Rectorat de Paris et l'association Cinémas Indépendants Parisiens. Cette année, trois classes de seconde étaient concernées ; les trois films choisis (parmi les cinq proposés par la région) étaient : *Adieu Philippine* de Jacques Rozier (1962), *Blow Up* de Michelangelo Antonioni (1966) et *Le Petit Lieutenant* de Xavier Beauvois (2005).

Chaque film a été vu par les élèves sur grand écran dans une salle des Cinémas Indépendants, et cette projection a été précédée et suivie de présentations des réalisateurs, des genres et mouvements concernés (la Nouvelle Vague, le fantastique, le film policier ...), mais aussi d'analyses de séquences précises, d'affiches, des thèmes et prises de position des différentes oeuvres.

L'intérêt pédagogique de ce projet est très grand : il permet de traiter une partie du programme de français qui est souvent négligée, faute de support : l'analyse de l'image. Les élèves peuvent comparer les procédés de deux arts, le cinéma et la littérature, et voir que certains sont spécifiques au cinéma (le cadrage, les mouvements de caméra, le rôle de la musique...) et que d'autres leur sont communs (la structure du récit, le personnage, le point de vue ...). La

comparaison peut être très riche et renouvelle l'intérêt des élèves pour les études de textes et la notion de genre.

Comme les élèves sont presque tous beaucoup moins intimidés par les images que par les textes littéraires, leur participation aux différentes analyses et réflexions sur les films est très énergique, et c'est pour eux l'occasion de comprendre plus facilement ce qu'est une oeuvre d'art, et comment on peut approfondir sa perception.

Ces films ont aussi l'intérêt de les plonger dans des périodes qu'ils n'ont pas connues, et de les mettre en contact avec des problèmes historiques et sociaux de façon très concrète : cette année, les films ouvraient particulièrement sur la guerre d'Algérie, les années soixante et le «swinging London», mais aussi sur l'alcoolisme, les SDF...

Le dispositif comprend également une formation pour les professeurs, par des critiques et des professionnels du cinéma, et les élèves reçoivent une carte permettant de bénéficier d'un tarif réduit dans tous les cinémas indépendants parisiens. Pour certains d'entre eux, cette carte a véritablement ouvert de nouveaux horizons.

C'est donc un projet très fructueux, qui devrait être reconduit en 2011-2012, par des professeurs d'histoire et de lettres.

Bilan de Mme Zellner, coordinatrice du projet pour le lycée Charlemagne

Rencontres musicales

L'année scolaire 2010-2011 a permis aux lycéens de profiter d'un certain nombre d'événements musicaux.

Les élèves ont assisté pendant trois jours aux différents moments du concours Martial Solal (première épreuve, deuxième tour au Conservatoire à Rayonnement Régional, et finale à l'Alhambra).

Les élèves de terminale ont pu entendre Color de Marc-André Dalbavie, oeuvre au programme du baccalauréat, grâce au concert donné par l'orchestre de Paris à la salle Pleyel.

Enfin, une visite du centre audiovisuel et des différentes régies du Conservatoire Supérieur de Musique et de Danse de Paris a été organisée afin de rendre compte de la recherche en prise de son multicanal et de la spatialisation.

Socrate

L'association Socrate, sous la houlette du Ministère de l'Education Nationale, a pour but de mettre en rapport des élèves de lycée avec des élèves des collèges et des écoles primaires de quartiers sensibles, dans une relation parrain/filleul, pour apporter à ces derniers une aide scolaire, culturelle et leur servir de référent. Des élèves du lycée Charlemagne se sont engagés dans cette démarche et disent avoir beaucoup appris. Les filleuls et les établissements d'accueil ont également exprimé leur satisfaction.

L'action sera reconduite en 2011-2012.

Voyages

- Voyage en Allemagne (échange, à l'instigation de Mesdames Clavier et Valentin, professeurs d'allemand) : neuvième échange de Münster-Paris dans le cadre du projet d'ouverture à l'International : les objectifs principaux sont la rencontre et l'échange avec des jeunes allemands afin d'apprendre dans la vie réelle comment ils vivent en famille et à l'école.

Bien sûr, l'utilisation de l'allemand en tant que langue de communication est une découverte riche et fructueuse pour les élèves. La motivation pour l'apprentissage de l'allemand s'en trouve toujours renforcée.

- Voyage en Italie (à l'instigation de M. Mitsakis, professeur de lettres classiques) : les latinistes de seconde, accompagnés de quelques hellénistes ont entrepris un voyage en Italie. L'objectif pédagogique était d'illustrer l'histoire des premiers siècles de la civilisation romaine, fil rouge de l'année, et de rendre concrets les faits de vie quotidienne de la société.

L'étape étrusque de la nécropole de Tarquinia a ainsi pu permettre de remonter aux sources des pratiques de la vie romaine. La visite de Rome a mis en évidence les lieux successifs du pouvoir central romain, et particulièrement les lieux d'exercice du pouvoir républicain. Enfin, le parcours des rues de Pompéi a montré tout l'étagement de la société romaine, des quartiers les plus modestes avec leurs petits métiers, aux maisons des plus riches dont les salles du Musée Archéologique de Naples donnent à voir les décors élégants.

Projet pour 2011-2012 : ce voyage pourrait être heureusement complété par un autre en Afrique romaine, lors de l'étude de l'histoire et de la littérature latines des siècles impériaux au programme de la classe de première.

- Voyage en Russie (échange, à l'instigation de Madame Bonnard, professeur de russe) : cette année, l'échange avec l'école de Saint-Petersbourg a eu lieu en février pour le groupe français et en mars pour le groupe russe. Les élèves français ont eu le bonheur de découvrir l'hiver russe (température jusqu'à -25°) et « une culture en tous points différente. Les élèves ont constaté que le fait d'avoir vécu dans des familles russes leur a permis d'être réellement immergés dans la culture de ce pays. Pour tous y compris les accompagnateurs, ce fut une expérience exceptionnelle.

Quatre assistants étrangers (anglais, allemand, espagnol, russe) ont apporté un complément à l'enseignement des langues vivantes (conversation, perfectionnement oral) donné par les professeurs.

Développement de la communication externe et interne

Le site internet du lycée Charlemagne, mis en ligne en septembre 2005, renseigne les familles des futurs élèves potentiels sur la structure du lycée. Il informe les familles et les élèves actuellement scolarisés sur les événements importants de la vie de l'établissement, à la rubrique « Actualités » du lycée et du collège. Il offre, aux familles comme aux enseignants un recueil des textes officiels les concernant directement ainsi que des liens vers les sites institutionnels de l'Education Nationale (Eduscol, Académie de Paris, Mentor, BOEN, etc.) leur permettant d'accéder à une banque de données très étendue. On peut également, depuis 2009, consulter la base BCDI (lycée et collège) depuis tout poste relié à l'Internet et depuis 2011 le portail du CDI qui offre des ressources culturelles très vastes. Il y a aussi des aspects plus ludiques avec des galeries de photos.

Durant l'année civile 2010, vacances comprises, il y a eu près de 65000 connexions de visiteurs différents soit 8000 de plus qu'en 2009 ; 128000 visites et 518000 pages vues. Des pages *sécurisées* permettent aux parents et aux professeurs de télécharger des documents spécifiques à l'établissement (adresse du site : <http://www.lycee-charlemagne.fr>)

En 2010-2011, la communication avec les personnels (professeurs, personnel administratif et de vie scolaire) et les familles se fait presque exclusivement par courriel : c'est d'une plus grande

efficacité dans la transmission de l'information, un gain de papier et de frais de reprographie, donc un acte écologique et économique.

2. VIE SCOLAIRE

Le CVL : en 2010-2011, le CVL a organisé, le défilé du mardi-gras et, à l'extérieur de l'établissement, la fête de fin d'année.

Actions de prévention organisées

- En seconde, l'association OLYMPIO, est intervenue sur le thème « abus d'écran ».
- Formation PSC1 (attestation de Premiers Secours Citoyens) assurée par les Sapeurs-Pompiers de Paris: deux sessions pour les élèves lycéens, une session pour les CPGE et une session pour les adultes (AED, CPE, agents).

Tableau : taux d'absentéisme (en %) sur les trois dernières années

	SECONDES					PREMIÈRES					TERMINALES				
	Données brutes			Abs. non justifiées		Données brutes			Abs. non justifiées		Données brutes			Abs. non justifiées	
	08-09	09-10	10-11	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	09-10	10-11
SEPT.	1.95	2,67	1.21	0,25	0.12	1.76	2,65	2.71	0,42	0.04	2.38	3,52	2.14	0,49	0.24
OCT.	2.55	2,36	5.26	0,32	0.58	2.68	2,7	6.02	0,63	0.07	2.42	3,96	5.54	0,86	0.75
NOV.	1.92	2,77	2.45	0,69	0.53	2.76	2,98	3.91	1,17	0.02	2.53	3,85	4.34	1,47	0.42
DÉC.	2.17	5,26	2.90	2,67	0.75	3.41	4,65	4.58	2,59	0.25	3.57	6,94	4.78	4,1	0.75
JANV.	5.22	3,11	2.46	0,95	0.41	5.24	3,02	4.17	1,24	0.08	6.07	3,78	4.88	1,92	0.64
FÉV.	2.23	5,36	4.27	2,49	0.99	2.67	4,28	6.90	177	0.12	2.74	6,04	6.67	2,98	1.51
MARS	3.59	3,5	3.45	0,97	0.88	5.04	4,88	3.50	2,11	0.11	5.94	6,89	6.41	3,56	2.05
AVRIL	2.48	1,13	3.77	0,98	1.03	2.98	5,02	4.66	2,17	0.20	2.36	9,55	10.50	5,43	2.98
MAI	3.92	4,36	3.85	1,62	1.08	5.64	4,72	4.55	2,0	0.90	8.66	13,1	14.51	9,44	5.18
ANNÉE	2.90	3,15	2.76	1,22	0.67	3.58	3,3	3.67	1,56	0.21	4.01	5,52	5.55	3,36	1.61

Les données brutes correspondent à toutes les absences signalées et enregistrées. Les absences non justifiées correspondent à celles qui n'ont pas été excusées par les responsables légaux ou celles dont le motif invoqué n'a pas été jugé acceptable. Pour l'année 2010-11 les absences non justifiées sont en forte baisse.

Discipline : des punitions scolaires ont été données par les professeurs, et des sanctions disciplinaires ont été prononcées par le chef d'établissement, conformément au règlement intérieur, pour les élèves contrevenant aux règles de vie dans l'établissement. Aucune violence grave n'a été constatée et aucun conseil de discipline n'a dû se réunir.

Tableau 1 : sanctions prononcées

	2008 2009	2009 2010	2010 2011	
AVERTISSEMENTS	54	55	64/11	<i>La plupart des avertissements sont prononcés par les conseils de classe (64) et sanctionnent le manque de travail ou le comportement en classe. L'augmentation est relative car ce sont souvent les mêmes élèves qui font l'objet d'un avertissement du conseil de classe aux deux premiers trimestres. Les autres avertissements (11) relèvent de cas d'indiscipline, Les exclusions sanctionnent essentiellement des dégradations de matériel. L'élève exécute alors des travaux d'intérêt général le matin et doit aller en cours l'après-midi. Rares sont les exclusions totales du lycée (deux élèves).</i>
EXCLUSIONS (en nombre de journées)	22	20	15	

Tableau 2 : récompenses prononcées

Le conseil de classe a décerné des félicitations (tableau ci-dessous)

Niveau	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
Seconde	62 / 209*	74 / 209*	59 / 209*
Première	33 S / 208*	28 S / 208*	37 S + 2 L / 208*
Terminale	33 S + 6 L / 208*	46 S + 5 L / 208*	29 S + 5 L / 208*

* Le deuxième nombre représente l'effectif total du niveau. Exemple de lecture : en seconde, 62 élèves sur 209 ont eu les félicitations au premier trimestre ; en première, on distingue la filière S et la filière L.

3. BILAN DU CDI

Gestion documentaire

Six cent vingt-cinq nouveaux documents ont été intégrés dans la base documentaire. Les commandes ont été faites en liaison avec les demandes des enseignants et des élèves, notamment dans le cadre des TPE ; le catalogage d'un ouvrage : cotation, indexation, résumé représente un travail important. Le logiciel BCDI a été régulièrement mis à jour et surtout il a évolué vers un portail documentaire qui est maintenant accessible de tous les postes de l'établissement. La meilleure lisibilité des données a amené à plusieurs centaines de correction de données (intégration de résumés notamment, harmonisation des cotations).

Ce nouvel outil, beaucoup plus performant, permettra une meilleure utilisation du CDI et lèvera une partie des contraintes du lieu.

Le portail « esidoc »

Ce portail est le catalogue informatisé de 3200 références des documents du CDI (ouvrages de fiction et documentaires, articles de revues, documents audiovisuels, sites internet) mais il comprend aussi un ensemble de conseils pour la recherche documentaire, un annuaire de liens (déjà une centaine) par thème (matière d'enseignement, Méthodes et Pratiques Scientifiques, ECJS, etc.)

Activités pédagogiques

Le CDI a été mieux intégré aux TPE de première et très utilisé. Mais deux voire trois classes alignées est une situation très difficile à gérer. Le CDI a aussi joué un rôle dans le cadre de l'accompagnement personnalisé : présentation des ressources et du logiciel documentaire, séances sur l'orientation, accueil de groupes dans le cadre d'ateliers d'écriture...

Le professeur documentaliste a accompagné plusieurs projets pédagogiques : venue d'écrivains, d'intervenants, concours littéraire de la Porte Dorée ; un partenariat très riche avec un professeur de Lettres dans le cadre d'un groupe « Littérature et Société ». Le CDI a créé une forte incitation à la lecture en 1^{ère} L. Tous les comptes rendus sont publiés sur le portail du CDI.

Accueil et fréquentation

Le CDI a connu une réelle amélioration de sa fréquentation. Les activités pédagogiques et culturelles y ont contribué. Le rayon *bandes dessinées* a maintenant son lectorat fidèle. Le FSE a permis la constitution d'un fonds de 90 ouvrages ; les prêts ont été importants mais très classiques : ouvrages de TPE et lectures prescrites par les enseignants.

Perspectives et éléments de réflexion

– Un travail plus important sur l'orientation, notamment dans le cadre de l'AP de seconde. Un logiciel version établissement (GPO) est déjà installé sur les cinq postes des élèves. Il peut l'être dans d'autres salles.

– La participation à l'intégration de la 1^{ère} ES : le fonds SES a été rénové mais il faut poursuivre.

– Une meilleure intégration de la presse (un second présentoir de revues a été installé).

– Une présentation systématique du CDI en seconde par demi-classes dans le cadre de l'AP.

– La mise en place d'un nouveau système antivols.

– L'achat d'une nouvelle encyclopédie Universalis avec version en ligne.

– La valorisation du portail documentaire *esidoc* qui est vraiment un outil performant et à valoriser.

– L'évolution vers un véritable CDI est bien évidemment souhaitable.

– La création d'au moins un demi-poste supplémentaire de documentaliste améliorerait significativement l'amplitude d'ouverture et son utilisation pédagogique.

4. RAPPORT D'ACTIVITÉ DE LA CONSEILLÈRE D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE (COP), Mme DOUTHE

Tableau : répartition des entretiens – conseils

	AVEC LES ÉLÈVES		AVEC LES PARENTS		ÉQUIPES ÉDUCATIVES	NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES
	AU CIO	LYCÉE	AU CIO	LYCÉE		
SECONDE	16	48	17	12	14	107
PREMIÈRE	4	17	2	5	6	34
TERMINALE	19	57	6	3	3	88
CPGE	2	3			5	10
TOTAL	166		45		28	239

Les élèves de terminale se sont moins facilement déplacés au CIO cette année.

Activités collectives :

- toutes les classes ont bénéficié d'une séance d'information en présence du professeur principal. Dix-neuf séances d'une heure ont été réalisées ;
- le planning regroupé pour les secondes et les premières me paraît très rationnel, suppose une bonne coordination avec tous les membres de l'équipe (direction, professeurs principaux et Vie Scolaire). Elle est à pérenniser. La salle 106 du Collège est une bonne solution tant pour l'espace vaste que pour s'assurer de la bonne marche des supports multimédias ;
- pour les secondes, un travail concerté avec le proviseur-adjoint et les professeurs principaux a été mis en place à l'issue du deuxième trimestre. J'ai proposé des rencontres systématiques aux familles en avril-mai ; dans l'ensemble, les élèves les plus fragiles ont pu être accompagnés et aidés pour leurs projets d'orientation. Peu ont refusé mes rendez-vous.
- en collaboration avec deux professeurs de classes préparatoires, une séance de deux heures sur les CPGE scientifiques et le métier d'ingénieur (40/50 élèves et une quinzaine de parents).

Activités diverses en faveur de l'établissement :

- participation aux deux réunions de « vie scolaire » (suivi des élèves en difficulté) ;
- deux séances d'information des parents des élèves de seconde avec le proviseur adjoint ;
- concertation avec les professeurs principaux : en moyenne deux pour les secondes et neuf pour les autres classes ;
- participation à treize conseils de classe ;
- commission d'appel de seconde ;
- actualisation du kiosque Onisep avec l'aide du documentaliste ;
- Salon de l'Éducation : collecte de documents pour les terminales ;
- synthèse de l'affectation des élèves quittant le lycée après la classe de seconde ;
- synthèse de l'affectation des élèves de terminale dans l'enseignement supérieur selon les sources APB ;
- synthèse de l'affectation des élèves quittant le lycée après la classe de seconde ;
- réforme du lycée : participation à deux réunions internes sur le thème de l'accompagnement personnalisé et à la réunion académique ;
- réunion sur la filière STI2D au lycée Louis-le-Grand.

5. RAPPORT D'ACTIVITÉ DE L'ASSISTANTE SOCIALE, Mme FETY

Second cycle

Sur un total de 650 élèves, 88 ont été reçus :

- 55 à leur demande ;
- 5 à la demande de l'équipe éducative ;
- 28 à la demande des familles.

Le motif des interventions :

- difficultés matérielles : 28 élèves ;
- difficultés familiales : 15 élèves ;
- conduites à risque 2 élèves ;
- liées au développement de l'adolescent et de sa relation avec les autres : 20 élèves.

CPGE

Le service social a été sollicité 25 fois. Le travail de l'A.S. a été soit un accueil avec réorientation vers le CROUS soit un soutien éducatif et financier. Le soutien financier a été possible par l'ouverture aux élèves de CPGE de l'aide régionale à la demi-pension et à la participation de la Région aux frais d'inscription aux concours pour les élèves de Spé.

Collaboration avec les institutionnels et les partenaires extérieurs

En dehors du travail individuel avec les familles ou l'élève, il y a aussi le travail de collaboration institutionnel et le travail avec les partenaires extérieurs.

Le travail institutionnel :

- trois équipes-relais ;
- commissions de fonds sociaux.

Le travail partenarial :

- liaison avec le service social polyvalent départemental ;
- liaison avec la pédopsychiatrie de secteur ;
- liaison avec la « corde raide » ;
- liaison avec le réseau « ados » de la maison de Solenn.

6. RAPPORT D'ACTIVITÉ DE L'INFIRMIÈRE, Mme BIRAULT

• Accueil des élèves

390 passages, soit une forte diminution par rapport à l'année précédente : 700.

A noter également le passage d'une cinquantaine d'adultes : enseignants, personnels d'administration et d'entretien.

• Fréquentation de l'infirmerie

Soins :

- traumatismes sportifs, accidents : un au lycée en EPS ;
- beaucoup de céphalées, douleurs de ventre avec des enfants qui ne déjeunent pas suffisamment le matin. Un rappel sur l'importance d'un petit déjeuner équilibré est fait systématiquement avec les élèves qui viennent à l'infirmerie (mal de tête, de ventre, tête qui tourne...) ;
- traitement avec prescription médicale : les élèves ont la possibilité de venir à l'infirmerie prendre leurs médicaments.

Urgences :

- évacuation : famille / ambulancier / pompiers / SAMU ;
- nombreux retours à domicile pour raison de santé Cinq liaisons avec les services d'urgence.

PAI (projet d'accueil individualisé) : neuf PAI avec leur protocole d'urgence mis en place en début d'année scolaire.

Visites médicales :

- 33 élèves ont eu une visite médicale avec le médecin scolaire assisté de l'infirmière ;
- 81 avis aux familles pour retard de vaccinations sur les dossiers consultés ;
- mise en place et suivi de deux SAPAD ;
- un dossier d'affectation prioritaire ;
- 8 dossiers de demande de tiers temps ou d'aménagement aux examens.

- Relation d'aide et d'écoute :
 - demandes d'aide spontanée des élèves ;
 - signalement de l'équipe relais, professeurs et parents ;
 - évaluation de mise en danger ;
 - suivis infirmiers ou pluridisciplinaires.
- Travail en partenariat :
 - familles ; médecin scolaire ; assistante sociale ; CPE ; CMP de la rue du Figuier ;
 - aassociation Imp-Actes pour le programme Prévaddict alcool et cannabis.
- Vaccination contre la rougeole : travail de repérage des élèves correctement vaccinés : huit avis aux familles donnés en seconde.

7. PRÉPARATION AUX CONCOURS D'ENTRÉE AUX INSTITUTS D'ÉTUDES POLITIQUE (IEP)

Depuis l'année scolaire 2006-2007, une séance hebdomadaire de deux heures permet à une quarantaine d'élèves volontaires de terminale L et S, sous la responsabilité de trois professeurs du lycée enseignant la philosophie et l'histoire & géographie, de suivre des cours de préparation aux concours d'entrée dans les IEP.

Certains élèves passent effectivement ces concours, quelques-uns avec succès (3 en juin 2011), d'autres améliorent avec profit leur culture générale en vue de leurs études supérieures.

Le projet a donc un très grand intérêt pédagogique. Il est reconduit en 2011-2012.

E. RÉSULTATS

1. FLUX DE PASSAGE ET D'ORIENTATION

Fin de seconde

Tableau 1 : orientation des élèves en fin de seconde

	JUIN 2009	JUIN 2010	JUIN 2011*	JUIN 2011 DÉTAIL**
REDOUBLEMENT	06.2 %	06.50 %	04.3 %	1/9/9
1 ES	03.3 %	08.25 %	08.6 %	18/18/18
1 L	10.4 %	10.75 %	12 %	24/25/25
1S	76.8 %	69.50 %	71.7 %	160/146/150
1 STG	-	05.00 %	03.4 %	1/6/4
1 STI2D	-	-		2/4/3
1 STL	-	-	-	
1 ST2S	-	-		
AUTRES	-	-	-	2/0/0
VOIE PROFESSIONNELLE	03.3 %	-	-	1/1/0

* Pourcentages après appel.

** Dans l'ordre, en nombre d'élèves, vœux des familles / avant appel / après appel.

Le nombre d'élèves présents à la rentrée 2011 différera car il faut tenir compte des redoublements de première et de quelques apports extérieurs.

L'ouverture, cette année, de la filière ES, a permis d'affiner l'orientation. Des familles ont spontanément demandé (ou accepté) l'orientation dans cette filière, sachant que leur enfant resterait au lycée Charlemagne ; les années précédentes, de nombreux passages en S se sont fait d'extrême justesse, non par passion pour les mathématiques et les sciences mais pour ne pas devoir changer d'établissement.

Tableau 2 : commissions d'appel de fin de seconde

	2008	2009	2010	2011
NOMBRE D'APPELS	2	12	16	9
TAUX D'APPEL	0.8 %	5.7 %	6.6 %	4.3 %
TAUX DE SATISFACTION DES FAMILLES	0 %	75%	68 %	55 %

En juin 2011 le taux d'appel est en forte baisse (1.5 appel par classe en moyenne et aucun dans une classe). En revanche, on constate que la plupart des parents, (la moitié cette année) au cours de l'entretien, refusent tout dialogue, considérant l'appel comme un droit, même et surtout dans les cas les plus critiques. Le taux de satisfaction a baissé de 13 % par rapport à l'année dernière et de 20 % par rapport à 2009. Cela s'explique, non par une sévérité accrue de la C. A. mais par le fait que certains appels sont totalement irréalistes : aucune famille n'a obtenu satisfaction lorsque le conseil de classe avait proposé un redoublement (4 cas). En revanche elles ont obtenu satisfaction sur le choix d'une filière conforme à leur vœu (5 cas).

Tableau 3 : suivi des élèves redoublant la seconde en 2010-2011

– 8 élèves passent en 1 ^{ère} générale dont :
– 3 sont admis en 1 ^{ère} S SVT et 1 en S SI ;
– 1 est admis en 1 ^{ère} ES ;
– 3 sont admis en 1 ^{ère} L.
– 5 élèves sont admis en 1 ^{ère} technologique (3 en STG et 2 en STI2D)

Les redoublements sont profitables à tous les élèves, puisque 100 % d'entre eux passent dans la classe supérieure, dans une filière d'enseignement général ou technologique.

Fin de première

Tableau 4 : flux de passage de 1ère en Terminale

		PROPOSITIONS DE REDOUBLEMENT OU DE RÉORIENTATION	DÉCISION DE LA FAMILLE		TOTAL DES PASSAGES
			PASSAGE	REDOUBLEMENT	
2009	1L	2	0	2	35
	1S	25	16	9	202
2010	1L	0	0	0	27
	1S	8	6	2	171
2011	1L	8	7	1	33
	1S	26	14	6	163
	1ES			5	
	STI			1	

2. RÉSULTATS AU BACCALAURÉAT

Tableau 1 : résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat

1 ^o L	FRANÇAIS ÉCRIT	FRANÇAIS ORAL	TPE	ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	MATHS-INFO
2008	11.3	11.7	15.5	15.4	15.2
2009	10.6	12.7	15.3	14.7	15
2010	10.2	12.7	15.4	15.4	13.6
2011	- Moy. +	- Moy. +	- Moy. +	- Moy. +	- Moy. +
	5 11 18	6 12.1 18	4 14 19	8 12.9 19	4 12.1 19
1 ^o S					
2008	10.2	12.4	14		
2009	9.9	13.3	13.7		
2010	10	12	13.4		
2011	- Moy. +	- Moy. +	- Moy. +		
	4 10.33 17	4 12.30 19	7 14.30 20		

Tableau 2 : avis donnés pour le baccalauréat

JUN 2009					
SÉRIE	DFSP	AF	F	TF	TOTAL
L	9	14	4	8	35
S	38	58	29	44	169
JUN 2010					
SÉRIE	DFSP	AF	F	TF	TOTAL
L	11	12	5	6	34
S	61	63	32	47	203
JUN 2011					
SÉRIE	DFSP	AF	F	TF	TOTAL
L	13	5	11	5	34
S	43	53	40	38	174

Filière S: en pourcentage, par rapport à 2010, on note une progression sensible des avis « favorables » (+8%). En revanche les avis « doit faire ses preuves » ont baissé de 5 %.

Sur trois ans, ce sont les avis « favorables » qui progressent le plus.

Des élèves qui avaient de bons résultats n'ont pas eu d'avis TF ou F du fait de leur lourd absentéisme.

Filière L: on observe également la progression des avis « favorables ».

Tableau 3 : avis donnés pour la poursuite d'études en filière sélective

JUN 2008					
SÉRIE	SS. OPP.	RÉSERVÉ	F	TF	TOTAL
L	0	0	4	7	11
S	1	13	20	66	100
JUN 2009					
SÉRIE	SS. OPP.	RÉSERVÉ	F	TF	TOTAL
L	-	2	4	10	16
S	0	15	21	77	115
JUN 2010					
SÉRIE	SS. OPP.	RÉSERVÉ	F	TF	TOTAL
L	0	2	3	9	14
S	0	11	26	58	95

Les tableaux 3 et 5 indiquent une tendance. En effet, tous les élèves n'ont pas fait le choix d'une filière sélective et les avis ne sont pas strictement identiques pour un même élève, selon la filière choisie. Seuls sont reportés ici, par souci d'homogénéité, les avis pour les classes préparatoires.

Les élèves qui ont obtenu de bons résultats n'hésitent pas à faire le choix d'une filière sélective tandis que la plupart des autres élèves s'autocensurent.

Tableau 4 : classement par le lycée Charlemagne des élèves de Charlemagne qui ont fait acte de candidature pour une classe de MPSI ou de PCSI.

JUN 2010						
	1 à 10	11 à 100	101 à 500	> 500	NON CLASSÉS	TOTAL
MPSI	2 / - *	7 / 7 *	4 / 3 *	3 / 1 *	9	25 / 11
PCSI	1 à 10	11 à 100	101 à 500	> 500	NON CLASSÉS	TOTAL
	- / - *	9 / 1 *	19 / 6 *	4 / - *	-	32 / 7 *
JUN 2011						
	1 à 10	11 à 100	101 à 500	> 500	NON CLASSÉS	TOTAL
MPSI	- / - *	3 / 1	7 / 4	6 / 1 *	16	32
PCSI	1 à 10	11 à 100	101 à 500	> 500	NON CLASSÉS	TOTAL
	- / - *	2 / 1	7 / 2	6 / - *	6	21

(*) A/B : A = classés B = ayant accepté une affectation au lycée

Remarques : il n'a pas été fait une proposition à tous les élèves classés (notamment en PCSI). Par ailleurs des élèves classés et ayant eu une proposition ont préféré se diriger vers d'autres voies (médecine, université).

Tableau 5 : résultats au baccalauréat

SÉRIE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	ACAD. 2011	FRANCE 2011
L	100 %	94 %	100 %	94 %	100 %	91.2 %	97 %	83.3 %	85.6 %
S	96 %	98 %	95 %	94 %	98.8 %	95.5 %	98 %	89.2 %	89.4 %
TOTAL	97 %	97 %	96 %	94 %	99 %	95 %	98 %	86.2 %	87.5 %

Les résultats au baccalauréat sont nettement au dessus des moyennes académique et nationale ainsi que les mentions obtenues.

Tableaux 6 a et b : mentions au baccalauréat

SESSION DE JUIN 2010						SESSION DE JUIN 2011				
SÉRIE	CDTS *	TOT. ADMIS	TB	B	AB	CDTS *	TOT. ADMIS	TB	B	AB
L	34	31	4	8	15	33	32	1	6	12
S	203	194	25	63	41	174	171	20	43	62
TOTAL	237	225	24	59	80	207	203	21	49	74

* Nombre de candidats qui se sont présentés à au moins une épreuve.

Tableau 7 : taux bruts (en %) comparés aux taux attendus (en %) (Source MEN)

SÉRIE	TAUX BRUT DE L'ÉTABLISSEMENT (RAPPEL DU TABLEAU 5)			TAUX ATTENDU (COMPARAISON ACADÉMIE)			TAUX ATTENDU (COMPARAISON FRANCE)		
	ANNÉE	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010
L	100	91.2	97	99 (+1)	97(-6)	NC	97 (+3)	96(-5)	NC
S	99	96	98	98 (+1)	98 (-2)	NC	97 (+2)	96	NC
TOTAL	99	95	98	98 (+1)	98(-3)	NC	97 (+2)	96(-1)	NC

Remarque : les taux attendus de 2011 ne sont pas encore disponibles.

Tableau 8 : notes obtenues au baccalauréat L sur un panel de disciplines représentatives de la série.

SÉRIE L	PHILOSOPHIE			LITTÉRATURE			LV 1			HIST-GÉO		
	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+
SESSION 2009	5	11.3	17	6	10.9	17	6	12.5	19	7	12.5	18
SESSION 2010	5	11	18	5	11	18	5	12.9	20	2	10.2	17
SESSION 2011	6	10	17	7	12	17	5	12	19	7	11	17

Dans l'ordre : note la plus basse, moyenne (MOY), note la plus haute.

Tableau 9 : notes obtenues au baccalauréat S sur un panel de disciplines représentatives de la série.

SÉRIE S	PHILOSOPHIE			MATHÉMATIQUES			PHYSIQUE-CH.			SVT		
	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+	-	MOY	+
SESSION 2009	3	9.7	17	0	11.1	20	5	15.1	20	2	13.65	19
SESSION 2010	4	9.6	18	1	10.8	19	3	13.9	20	4	13.7	20
SESSION 2011	4	10	20	1	11.8	19	5	13.3	20	5	14	20

Dans l'ordre : note la plus basse, moyenne (MOY), note la plus haute.

Tableau 10 : notes obtenues aux épreuves facultatives (juin 2011)

DISCIPLINE	SÉRIE L				SÉRIE S			
	NB CAND	NOTE -	MOY	NOTE +	NB CAND	NOTE -	MOY	NOTE +
ARTS PL.	5	16	16.6	19	4	15	15.75	17
ART-DANSE	-	-	-		4	7	13	19
MUSIQUE	6	8	13.7	17	28	7	13.1	20
LANGUES	4	7	13.8	19	20	11	16.2	20
EPS	1		15	-	9	6	11.6	17
GREC ANCIEN	4	17	16.3	18	20	6	17	20
LATIN	5	17	18.2	20	34	13	18	20

Épreuves facultatives : les points au-dessus de la moyenne, multipliés par 2 ou par 3 (langues anciennes) s'ajoutent au total des points obtenus par le candidat. Dans de nombreuses disciplines cet apport est très substantiel au regard des notes les plus hautes.

Tableau 11 : proportion de bacheliers rapportée aux entrants en seconde.

	ÉTABLISSEMENT	ACADÉMIE	FRANCE
EN JUIN 2008			
SEC – PREM - TERM	84 %	72 %	71 %
EN JUIN 2009			
SEC - PREM - TERM	87 %	72 %	72 %
EN JUIN 2010			
SEC – PREM - TERM	82 %	73 %	72 %

L'objectif de cet indicateur est de renseigner sur la proportion de bacheliers au sein de tous les sortants du lycée. Cet indicateur révèle donc la capacité des établissements à accompagner leurs élèves jusqu'à l'obtention du baccalauréat.

Si les performances du lycée Charlemagne sont bien supérieures à celles de l'Académie de Paris et de la France, elles sont faussées (à la baisse) par l'absence de filières ES dans laquelle s'engagent la plupart des sortants de seconde. L'érosion entre la première et la terminale est, quant à elle, négligeable.

Tableaux 12 : bacheliers de TL et TS du lycée Charlemagne admis dans l'enseignement supérieur pour la rentrée de septembre (source APB).

RENTRÉE	2009	2010	2011
CPGE			
BCPST	S : 02	S : 05	S : 05
COMMERCE, OPT. SC. (ECS)	S : 17	S : 16	S : 12
MPSI	S : 22	S : 20	S : 16
PCSI	S : 11	S : 17	S : 14
PTSI	S : 05	-	-
ENS CACHAN D2 - ECONOMIE	S : 02	-	-
LETTRES (BL, HK)	S : 03 L : 03	S : 09 L : 06	S : 05 L : 04
PREPAS INTEGREES	-	-	S : 01
UNIVERSITE, IUT...			
PACES (EX PCEM)*	S : 38 / 02 L : 00 / 01	S : 46	S : 55
DROIT, COMMERCE, GESTION	S : 29 L : 07	S : 32 L : 12	S : 30 L : 12
SCIENCES	S : 16	S : 23	-
LETTRES, ARTS, PSYCHO, ARCHI...	S : 18 L : 10/11/1	S : 20 L : 14	S : 16 L : 14
IUT ET ASSIMILÉS IUT : GEA	S : 04 L : 02	S : 11 L : 01	S : 16 L : 02
PAS DE VŒUX EXPRIMÉS /DEMISSION D'APB / PAS DE PROPOSITION	S : 01 / 01	S : 00 /04 L : 00 / 01	S : 00 / 5**/ 04 L : 00 / 01**/ 2
TOTAL	S : 170 L : 035	S : 203 L : 034	S : 174 L : 034

*Rentrée 2011:
A l'issue du deuxième « tour » APB, neuf élèves de TS du lycée Charlemagne se sont vu proposer une admission en CPGE au lycée Charlemagne et 30 (tous établissements confondus) une poursuite d'études en MPSI ou PCSI. Les deux autres grandes tendances de poursuite d'études sont toujours PACES * (55 élèves de S) et Droit. Quatre élèves n'ont eu aucune proposition faite de travail ou faite d'avoir ciblé des établissements en rapport avec leurs résultats.*

** Première année commune des études de santé (ex PCEM). ** A ne pas comptabiliser dans le total car on peut être démissionnaire et avoir obtenu un de ses vœux.*

Cent quatre élèves ont obtenu leur premier vœu et 45 leur vœu compris entre le rang 2 et le rang 5.

3. CLASSES PRÉPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES

Tableau 1 : CPGE rappel des résultats 2010

CLASSES	MP	MP*	PC	PC*	TOTAL
Effectif de la classe	48	40	37	32	157
Ecoles intégrées	28	30	14	15	89
TAUX D'INTÉGRATION	MP	MP*	PC	PC*	
En pourcentage	58,33	81,08	37,84	46,88	
« 5/2 » (redoublants) 09-10	19	10	18	15	62
UNIVERSITÉ	1		5	2	8

Tableau 2 : résultats 2011

	MP	MP*	PC	PC*	TOTAL
ÉCOLES NORMALES SUPÉRIEURES					
ENS Ulm					
ENS Lyon		3		1	4
ENS Cachan					
ÉCOLE POLYTECHNIQUE - ESPCI					
Polytechnique		1		1	2
ESPCI					
CONCOURS MINES-PONTS					
Mines de Paris		1			1
Ponts		1			1
Telecom Paris	1	2		1	4
Mines de Nancy	1	1		1	3
Mines de St-Etienne				1	1
ENSAE	1	3			4
ENSTA	2			1	3
Telecom Bretagne	2	1			3
Banque Mines (TPE, INT, ENSIM)	2	1	1	2	6
Total	9	10	1	6	26
CONCOURS CENTRALE SUP-ÉLEC.					
Centrale Paris		2			2
Supélec	1	4		2	7
Banque centrale (IIE, ENSEA)	1				1
Centrale Lyon	1	2			3
Sup-Optique			1	1	2
Centrale Lille	3	1		1	5
Centrale Nantes	1	1		1	3
Centrale Marseille	1			2	3
Total	8	10	1	7	26

ENSI (CONCOURS COMMUN POLYTECHNIQUE)					
Toutes écoles	4		11	6	21
CONCOURS E3A – ARCHIMÈDE					
Toutes écoles	4		4	3	11
Autres écoles (commerce)	2			1	3
CLASSES	MP	MP*	PC	PC*	Total
Effectif de la classe	46	42	33	41	162
INTÉGRÉS	27	24	17	26	

TAUX D'INTÉGRATION	MP	MP*	PC	PC*
En pourcentage	59 %	57 %	52 %	63 %
« 5/2 » (redoublants)	15	15	15	14
Magistère (Université)	2	2		2

INDEX

A		I	
Absentéisme	18	IEP (institut d'études politiques)	23
Actions de prévention	17, 23	L	
Admis dans l'enseignement supérieur	29	Langues vivantes étudiées en pré-bac	13
Admission en 1ère année de CPGE	6	M	
Aides d'état	11	Mentions au baccalauréat	27
Aides régionales aux élèves	13	N	
Ancienneté des professeurs dans le poste	9	Nationalité française	4
Assistants étrangers	17	Notes obtenues au baccalauréat L, S	27
Avis donnés pour la poursuite d'études	26	Notes obtenues aux épreuves facultatives	28
Avis donnés pour le baccalauréat	25	O	
C		Origine des élèves arrivant en seconde	7
Caractéristiques des élèves accueillis dans le 2 nd cycle	5	Origine des élèves de "spéciale"	7
Catégories socioprofessionnelles	5	Origine géographique des élèves de CPGE	4
Commissions d'appel de fin de seconde	23	Origine géographique des élèves du second cycle	3
CPGE, rappel des résultats 2010	29	P	
Crédits délégués par la Région	12	Portes ouvertes	14
CVL	17	Proportion filles / garçons	4
Communication interne et externe	17	R	
D		Relation d'aide et d'écoute	22
Devenir des élèves en fin de seconde	23	Rencontres musicales	16
Discipline	18	Résultats au baccalauréat	26
E		Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat	24
Effectif moyen par groupe	13	Réunions d'information	14
Elèves boursiers	4	S	
Elèves par division	3	Socrate	16
Elèves redoublants par classes	5	Sorties	15
Enseignants par corps et par âges	9	Suivi des élèves en difficulté	15
Equipements informatiques et audiovisuels	12	Suivi des redoublants la seconde	24
Evolution de la D.H.G	11	V	
Evolution des effectifs	3	Visites médicales	22
Evolution des options	14	Voyage	16
Evolution du budget de fonctionnement	12		
Examens blancs	15		
F			
Flux de passage de 1ère en Terminale	24		
Forum des Grandes Écoles	14		
Fréquentation de l'infirmierie			
	22		